

# 瀛海中學選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

## 目 錄

壹、學校願景

貳、學生圖像

參、課程地圖

肆、各年各組段課程安排

伍、校訂課程介紹

陸、課程輔導諮詢實施與流程

柒、生涯規劃相關資訊

捌、學生學習地圖

玖、升學進路

拾、學生學習歷程檔案

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

拾貳、選課作業方式與流程

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

拾肆、問與答

## 壹、學校願景

本校經課發會，研訂以「植基台江，『瀛』向國際」為學校願景。本校位處於台南市安南區，安南區的古地名就叫做台江；台江有富庶的人文、自然景觀，台江有鹽水溪和嘉南大圳；瀛海中學緊鄰著鹽水溪和嘉南大圳。本校的課程是數理科技與人文社會生機對話，同時藝術生活與健康生命盎然活出，課程規劃在部定必修的內涵中，我們有以植基台江，『瀛』向國際為學校願景，所以在各個學習領域，我們都給學生兼容並蓄的養分，同時在學校願景的實踐當中，我們所有瀛海的教育工作者帶領著優秀青年，能夠共同建構同心合一的生命情懷，那就是同心合一的“LIFE”，這樣的一個生命情懷“LIFE”，是要讓所有的優秀青年能夠成為“LOVE”，愛自己，同時是愛別人的人；「I」是Inspiration，鼓勵自己，也是成為激勵別人的人，「F」是Flexibility，適應靈活有彈性的優秀青年，而這一切學習和生活的基礎就植基於「E」-Excellence，是卓越的。盼望瀛海的所有教育工作者，都能在教育本質的掌握當中，教導同學在各課程領域，都能夠充實地學習，同時在建構他們同心合一的生命情懷，而能夠達到這是一個從優秀到卓越的學校，帶領同學能夠迎向國際、接軌國際，成為對人類發明和發現有貢獻的人才。



圖一、113學年度學校發展願景

## 貳、學生圖像

為能永續發展並順利邁向108課綱，本校於104學年度經課發會及課程核心小組討論，據108課綱核心素養，繪製學生圖像及學習地圖，並規劃以「植基台江，『瀛』向國際」為願景，期許經過三年的陶冶，使學生具備「表達力」、「創思力」、「行動力」及「品德力」，參考如下圖：



圖二、瀛海中學學生未來圖像

### ※表達力

1. 數位素養
2. 設計思考
3. 合作表達

### ※創思力

1. 資料(訊)理解
2. 分析思辨
3. 形成問題
4. 論證創思

### ※行動力

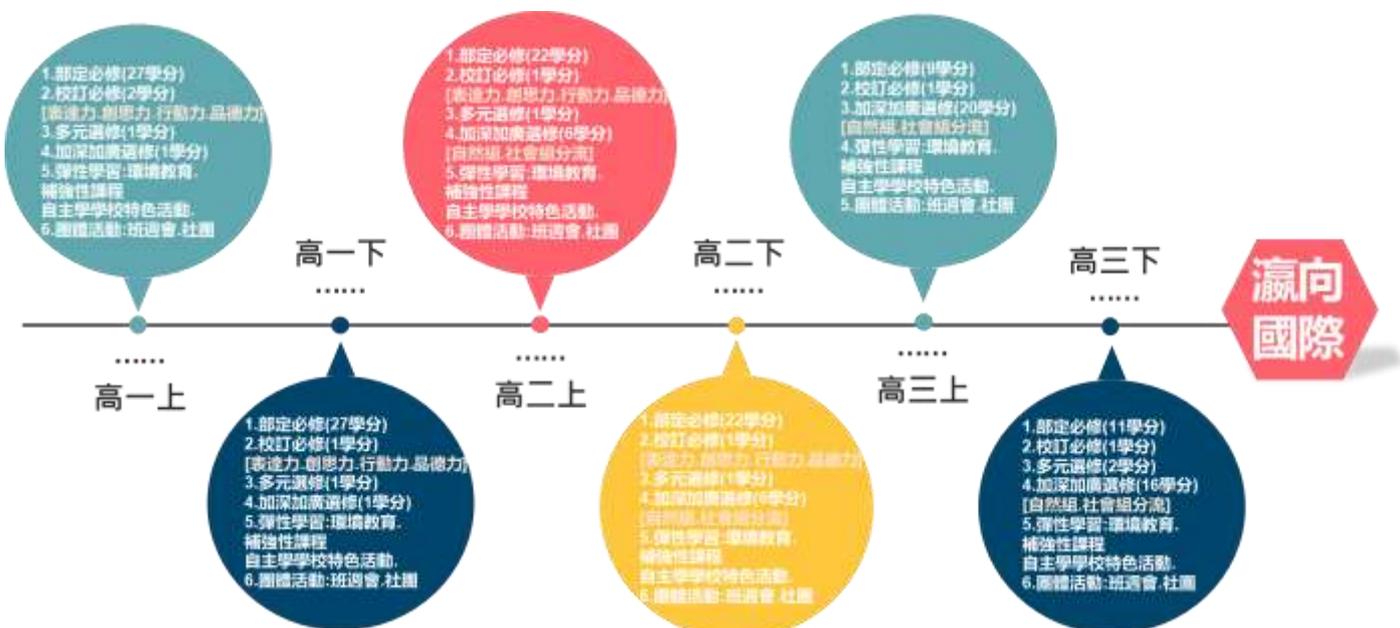
1. 覺知管理
2. 同理關懷
3. 反躬實踐

### ※品德力

1. 人文多元
2. 公民參與
3. 國際關懷

### 參、課程地圖

依照學生學習圖像，並依各階段需求訂定出校訂必修、多元選修、加深加廣、彈性學習、團體活動等相關課程，參考如下圖：



圖三、學生課程地圖

本校依據《十二年國民基本教育課程綱要》發展部定課程(部定必修與加深加廣選修課程)與校訂課程(校訂必修課程、多元選修課程、補強性課程、團體活動與彈性學習等課程)進行課程規劃。



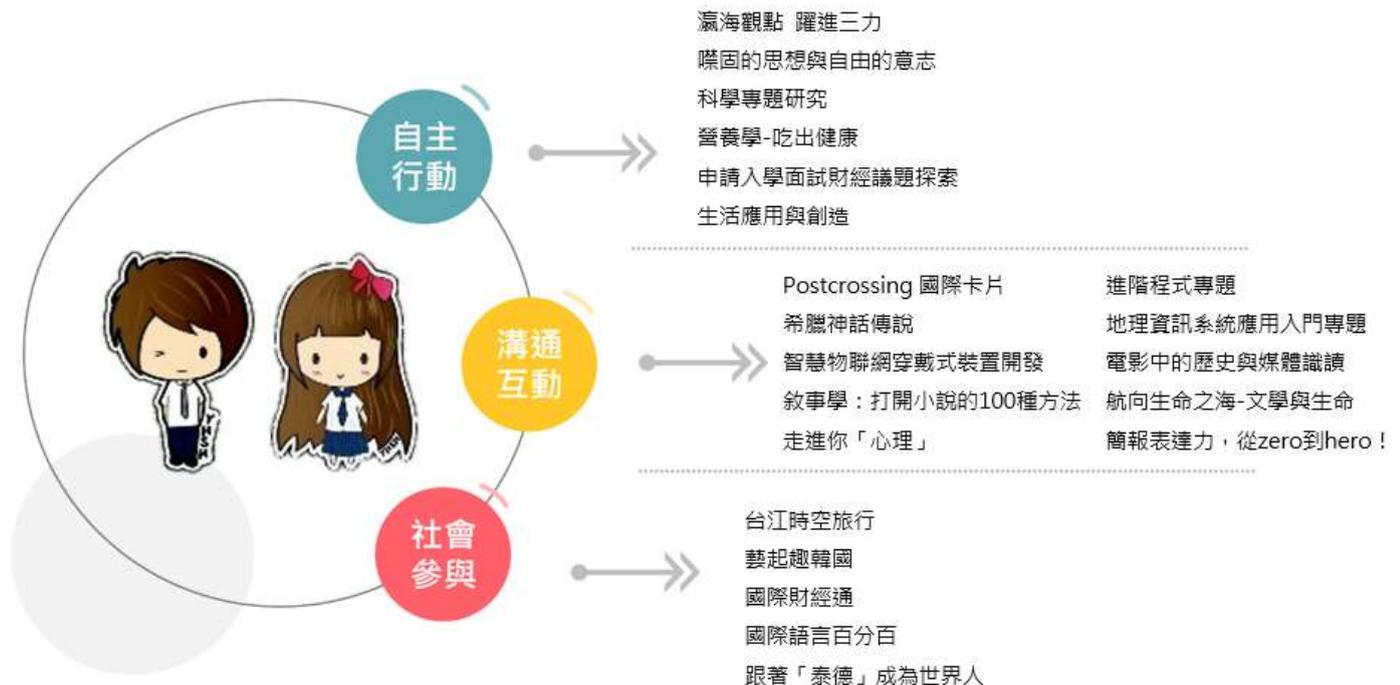
圖四、課程發展組織圖

本校以「植基台江，『瀛』向國際」作為學校願景，將學校發展核心目標「科技、人文、國際」，轉化成「人文關懷、科技宏觀、國際多元」發展出校訂必修課程如下圖：



圖五、校訂必修圖

本校十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為學校培育學生在學習歷程的能力素養，開設各項多元選修、彈性課程及團體課程，如下圖：



圖六、本校 108 課綱對應課程地圖



## 肆、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語，提供學生選擇其中一項語別
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高二上自然科探究與實作A(物理+地科)
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二下自然科探究與實作B(化學+生物)

		生物	2	(2)	0	0			2	
		地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	0	0	1	0	2	4	
		美術	0	1	1	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	因校內師資問題 故採1+1學分方式開設
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	因校內師資問題 故採1+1學分方式開設
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	21	23	9	11	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	26	28	14	16	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	從台江看世界	1	1	0	0	0	0	2	
		綠色生活	0	0	0	1	0	0	1	
	跨領域/科目統整	生活中的科學	0	0	1	0	0	0	1	
		國際快譯通	0	0	0	0	1	1	2	
校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分

	閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	閩南語文專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	閩東語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	閩東語文專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	情境式臺灣手 語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	臺灣手語專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	原住民族語文溝 通與表達-阿美 語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	原住民族語文專 題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	數學乙							0	
自然科學領域	選修物理-力學 一	0	0	2	0	0	0	2	
	選修物理-力學 二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁 現象一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁 現象二與量子現 象	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分

	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	2	0	0	0	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
第二外國語文	日語	0	0	0	0	0	(4)	0	高三數學甲、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分

多元 選修	專題探究	台江時空旅行	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		申請入學面試 財經議題探索	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		地理資訊系統 應用入門專題	0	0	(1)	1	0	0	1	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		科學專題研究	0	0	1	(1)	0	0	1	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		航向生命之海- 文學與生命	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		國際語言百分 百	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		跟著”泰德” 成為世界人	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		電影中的歷史 與媒體識讀	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		嚟固的思想與 自由的意志	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		營養學--吃出 健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
	通識性課程	生活應用與創 造	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		希臘神話傳說	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複	
	跨領域/科目專 題	Postcrossing 國際卡片	(1)	1	0	0	0	0	1	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		走進你「心 理」	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		國際財經通	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		敘事學：打開小 說的100種方法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		智慧物聯網穿 戴式裝置開發	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		進階程式專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
		藝起趣韓國	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
	跨領域/科目統 整	簡報表達力， 從zero到 hero！	0	0	0	0	0	2	2	高三下多元選修每週2節課(7選1)	
		瀛海觀點 躍進 三力	1	(1)	0	0	0	0	1	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。	
	選修學分數總計		2	2	8	6	20	18	56		
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182		
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		
	<b>必選修類別</b>		<b>檢核</b>								
	必修	生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因									

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			4	4			16	
		數學B	4	4	(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高二上自然科探究與實作A(物理+地科)
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二下自然科探究與實作B(化學+生物)

		生物	2	(2)	0	0			2	
		地球科學	(2)	2	0	0			2	
藝術領域		音樂	1	0	0	1	0	2	4	
		美術	0	1	1	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域		生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	因校內師資問題 故採1+1學生開設
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	因校內師資問題 故採1+1學生開設
健康與體育領域		健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2	
		必修學分數小計	28	28	25	19	9	11	120	
		每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12	
		每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16	
		每週節數小計	32	32	30	24	14	16	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	從台江看世界	1	1	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	綠色生活	0	0	0	1	0	0	1	
		生活中的科學	0	0	1	0	0	0	1	
		國際快譯通	0	0	0	0	1	1	2	
		校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分

	閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	閩南語文專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	閩東語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	閩東語文專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	情境式臺灣手 語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	臺灣手語專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	原住民族語文溝 通與表達-阿美 語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
	原住民族語文專 題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	高三數學甲、數學乙擇一選修
	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
社會領域	族群、性別與 國家的歷史	0	0	0	3	0	0	3	
	科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經 濟	0	0	0	3	0	0	3	
	民主政治與法 律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作： 歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
	探究與實作： 地理與人文社 會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	

		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
自然科學領域		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	0	0	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	0	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	0	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	0	0	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	0	0	
藝術領域		表演創作	0	0	0	0	0	2	2	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
科技領域		工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	
健康與體育領域		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	高三下“安全教育與傷害防護”與“運動與健康”二擇一共計2學分
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下“安全教育與傷害防護”與“運動與健康”二擇一共計2學分
第二外國語文		日語	0	0	0	0	0	(4)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
多元選修	專題探究	台江時空旅行	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。

	申請入學面試 財經議題探索	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(10選1)
	地理資訊系統 應用入門專題	0	0	(1)	1	0	0	1	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複
	科學專題研究	0	0	1	(1)	0	0	1	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	航向生命之海- 文學與生命	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)
	國際語言百分 百	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)
	跟著”泰德” 成為世界人	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)
	電影中的歷史 與媒體識讀	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)
	槓固的思想與 自由的意志	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	營養學--吃出 健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
通識性課程	生活應用與創 造	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修每週2節課(7選1)
	希臘神話傳說	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
跨領域/科目專 題	Postcrossing 國際卡片	(1)	1	0	0	0	0	1	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	走進你「心 理」	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	國際財經通	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	敘事學：打開小 說的100種方法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	智慧物聯網穿 戴式裝置開發	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	進階程式專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
	藝起趣韓國	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
跨領域/科目統 整	簡報表達力， 從zero到 hero！	0	0	0	0	0	2	2	高三下多元選修每週2節課(7選1)
	瀛海觀點 躍進 三力	1	(1)	0	0	0	0	1	高一上、下學期各選一門(7選1)，不得重複。
選修學分數總計		2	2	4	10	20	18	56	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	
<b>必選修類別</b>	<b>檢核</b>								
必修	生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：實驗班(A)：雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			4	4			16	採分組教學，學生可選擇中文或全英文授課。
		數學B	4	4	(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	採分組教學，學生可選擇中文或全英文授課。
		地理	2	2	2	0			6	採分組教學，學生可選擇中文或全英文授課。
		公民與社會	2	2	2	0			6	採分組教學，學生可選擇中文或全英文授課。
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科

									學)之自然科學探究與實作課程A。 採分組教學，學生可選擇雙語或全英文授課。	
	化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 採分組教學，學生可選擇雙語或全英文授課。	
	生物	2	(2)	0	0			2	採分組教學，學生可選擇雙語或全英文授課。	
	地球科學	(2)	2	0	0			2	採分組教學，學生可選擇中文或全英文授課。	
藝術領域	音樂	1	0	0	1	0	2	4	採分組教學，學生可選擇雙語授課或全英文授課。	
	美術	0	1	1	0	0	2	4	採分組教學，學生可選擇雙語或全英文授課。	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	採分組教學，學生可選擇中文或全英文授課。	
綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1		
	家政	0	0	0	0	0	2	2	雙語授課	
科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	因校內師資問題故採1+1學生開設授課	
	資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	因校內師資問題故採1+1學生開設雙語授課	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12	雙語授課	
	全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2		
	必修學分數小計	28	28	25	19	9	11	120		
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計	32	32	30	24	14	16	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	從台江看世界	1	1	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	綠色生活	0	0	0	1	0	0	1	

		生活中的科學	0	0	1	0	0	0	1	
		國際快譯通	0	0	0	0	1	1	2	
		校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
		數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0

		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/台灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
社會領域		族群、性別與國家的歷史	0	0	0	3	0	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	2	0	2	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	2	0	2	
		現代社會與經濟	0	0	0	2	0	0	2	
		民主政治與法律	0	0	0	0	2	0	2	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
藝術領域		表演創作	0	0	0	0	0	2	2	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下(藝術領域)與(綜合領域)二擇一共6學分
健康與體育領域		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	高三下“安全教育與傷害防護”與“運動與健康”二擇一共計2學分
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下“安全教育與傷害防護”與“運動與健康”二擇一共計2學分
第二外國語文		日語	0	0	0	0	0	(4)	0	高三數學甲乙、第二外國語(日文)與本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修擇一共4學分
其他	特殊需求領域(實驗課程)	世界的脈動	0	0	0	0	1	1	2	
		全球視野	0	0	0	1	1	0	2	

	英語思辯演說技巧	1	1	0	0	0	0	2	
	英語帶著走	1	1	0	0	0	0	2	
	商業財經通	0	0	1	1	0	0	2	
	解鎖地球 旅遊 歷史 文化	0	0	0	0	1	1	2	
選修學分數總計		2	2	4	10	20	18	56	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B)：數理實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民阿美族語、閩東語文、臺灣手語提供學生選擇其中一項語別
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高二上自然科探究與實作A(物理+地科)
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二下自然科探究與實作B(化學+生物)

		生物	2	(2)	0	0		2		
		地球科學	(2)	2	0	0		2		
藝術領域		音樂	1	0	0	1	0	2	4	
		美術	0	1	1	0	0	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域		生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	因校內師資問題 故採1+1學生開設
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	因校內師資問題 故採1+1學生開設
健康與體育領域		健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育			0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計			28	28	21	23	9	11	120	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計			32	32	26	28	14	16	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	從台江看世界	1	1	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	綠色生活	0	0	0	1	0	0	1	
		生活中的科學	0	0	1	0	0	0	1	
		國際快譯通	0	0	0	0	1	1	2	
校訂必修學分數小計			1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學專題探究II與第二外國語(日文)、本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修4學分擇一
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學專題探究II與第二外國語(日文)、本土語文/臺灣手語加深加

	閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	閩南語文專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	閩東語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	閩東語文專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	情境式臺灣手 語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	臺灣手語專題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	原住民族語文溝 通與表達-阿美 語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
	原住民族語文專 題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
數學領域	數學甲	0	0	0	0	3	3	6	高三數學甲3學分、數學 專題探究II與第二外國語 (日文)、本土語文/臺灣 手語加深加廣2門課選修4 學分擇一
自然科學領域	選修物理-力學 一	0	0	1	0	0	0	1	
	選修物理-力學 二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	

	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	1	1	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	2	0	0	0	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	2	2	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	自然科學領域(選修生物、選修化學、選修生物、選修地球科學)

										與科技領域(四項課程)二擇一共8學分
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	0	(4)	0	高三數學甲3學分、數學專題探究II與第二外國語(日文)、本土語文/臺灣手語加深加廣2門課選修4學分擇一
其他	特殊需求領域 (實驗課程)	PBL進階專題探究	0	0	0	0	0	2	2	
		化學專題探究I	1	0	0	0	0	0	1	
		化學專題探究II	0	1	0	0	0	0	1	
		生物專題探究I	0	0	1	0	0	0	1	
		生物專題探究II	0	0	0	1	0	0	1	
		物理專題探究I	0	0	1	0	0	0	1	
		物理專題探究II	0	0	0	0	0	1	1	
		數學專題探究I	0	0	0	0	1	0	1	
		數學專題探究II	0	0	0	0	0	1	1	
選修學分數總計			2	2	8	6	20	18	56	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

一、校訂必修介紹

課程名稱	中文名稱：從台江看世界		
	英文名稱：		
授課年段	一上	學分總數：1	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	行動力 ( )1. 覺知管理 ( )2. 同理關懷 ( * )3. 反躬實踐		
	品德力 ( )1. 人文多元 ( * )2. 公民參與 ( )3. 國際關懷		
	表達力 ( )1. 數位素養 ( )2. 設計思考 ( * )3. 合作表達		
	創思力 ( )1. 資料(訊)理解 ( * )2. 分析思辨 ( )3. 形成問題 ( )4. 論證創思		
學習目標	移動力(表達,行動) 品格力(自制與管理) 思辨力(創意思考) 關懷力(領導關懷)		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	水水台江	1-1 認識台江地區的自然環境特色 (地形、氣候、水文) 1-2 分析台江地區早期聚落發展與自然環境的關聯(河運、水資源與族群原鄉) 1-3 分析日治時期灌溉埤圳修築的條件。(嘉南大圳、烏山頭水庫)
	二	水水台江	1-1 認識台江地區的自然環境特色 (地形、氣候、水文) 1-2 分析台江地區早期聚落發展與自然環境的關聯(河運、水資源與族群原鄉) 1-3 分析日治時期灌溉埤圳修築的條件。(嘉南大圳、烏山頭水庫)
	三	水水台江	1-1 認識台江地區的自然環境特色 (地形、氣候、水文) 1-2 分析台江地區早期聚落發展與自然環境的關聯(河運、水資源與族群原鄉) 1-3 分析日治時期灌溉埤圳修築的條件。(嘉南大圳、烏山頭水庫)
	四	水水台江	1-1 認識台江地區的自然環境特色 (地形、氣候、水文) 1-2 分析台江地區早期聚落發展與自然環境的關聯(河運、水資源與族群原鄉) 1-3 分析日治時期灌溉埤圳修築的條件。(嘉南大圳、烏山頭水庫)
	五	台江好潮	2-1 認識濕地的定義、類型與功能。 2-2 了解濕地環境面臨的危機與挑戰。 2-3 了解海洋廢棄物對於潮間帶環境與生態的影響及威脅。
	六	台江好潮	2-1 認識濕地的定義、類型與功能。 2-2 了解濕地環境面臨的危機與挑戰。 2-3 了解海洋廢棄物對於潮間帶環境與生態的影響及威脅。
	七	台江好潮	2-1 認識濕地的定義、類型與功能。 2-2 了解濕地環境面臨的危機與挑戰。 2-3 了解海洋廢棄物對於潮間帶環境與生態的影響及威脅。
	八	台江好潮	2-1 認識濕地的定義、類型與功能。 2-2 了解濕地環境面臨的危機與挑戰。 2-3 了解海洋廢棄物對於潮間帶環境與生態的影響及威脅。
	九	台江時空膠囊	3-1 台灣為世界重要的戰略與貿易據點，台江是對外門戶發展舞台。認識統治台灣政權的變遷與脈絡。 3-2 認同台江歷史古蹟對於現代具有文化傳承
十	台江時空膠囊	3-1 台灣為世界重要的戰略與貿易據點，台江是對外門戶發展舞台。認識統治台灣政權的變遷與脈絡。 3-2 認同台江歷史古蹟對於現代具有文化傳承	

十一	台江的無形文化資產	4-1 民俗活動資源概況-蒐列並簡述重要風俗、民俗及信仰活動。 4-2 了解文化保存之重要性 與價值。
十二	台江的無形文化資產	4-1 民俗活動資源概況-蒐列並簡述重要風俗、民俗及信仰活動。 4-2 了解文化保存之重要性 與價值。
十三	嘉南大圳與臺南農業的發展	5-1 能了解日治時期嘉南大圳興築的原因。 5-2 能說明嘉南大圳灌溉對臺南傳統農業的影響（看天田至三年輪作制的轉變）
十四	嘉南大圳與臺南農業的發展	5-1 能了解日治時期嘉南大圳興築的原因。 5-2 能說明嘉南大圳灌溉對臺南傳統農業的影響（看天田至三年輪作制的轉變）

十五	台江漁人 草本魚蝦	6-1 認識漁產演變與所衍生出的地方產業。 6-2 高科技養魚也能很優雅。 6-3 了解永續漁業對於海洋保育的重要性。
十六	台江漁人 草本魚蝦	6-1 認識漁產演變與所衍生出的地方產業。 6-2 高科技養魚也能很優雅。 6-3 了解永續漁業對於海洋保育的重要性。
十七	失序的土地-灌排不分離下的水質汙染	7-1 分析台江地區工業發展的主要類型與分布區位。 7-2 認識經濟政策對台江地區工業發展的影響。
十八	失序的土地-灌排不分離下的水質汙染	7-1 分析台江地區工業發展的主要類型與分布區位。 7-2 認識經濟政策對台江地區工業發展的影響。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
<b>學習評量</b>	課堂觀察 10%、分組討論+同儕互評 20%、作業評量 20%、上臺報告 20%、成果展 30%	
<b>對應學群</b>	生命科學、地球環境、社會心理、大眾傳播、文史哲、管理	
<b>備註</b>		

課程名稱		中文名稱： 從台江看世界	
		英文名稱：	
授課年段		一下	學分總數： 1
課程屬性		跨領域/科目專題	
師資來源		校內跨科協同	
課綱核心素養		A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像		行動力 ( )1. 覺知管理 ( )2. 同理關懷 ( )3. 反躬實踐	
		品德力 ( )1. 人文多元 ( )2. 公民參與 ( )3. 國際關懷	
		表達力 ( )1. 數位素養 ( )2. 設計思考 ( )3. 合作表達	
		創思力 ( )1. 資料(訊)理解 ( )2. 分析思辨 ( )3. 形成問題 ( )4. 論證創思	
學習目標		1. 藉由議題融入加深學生對台江鄉土的認識，從在地學習，深化學習。(知識) 2. 培養學生對現象的觀察及分析，進行議題討論.研究的能力。(技能) 3. 形塑學生面對問題，解決問題系統思考及行動改變的生活態度。(態度)	
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	台江國家公園設立過程 及其意義	8-1 能舉出台江國家公園的分布與範圍 8-2 能了解台江國家公園的設立經過 (工業化與環境保育的衝突：反對濱南開發案事件) 8-3 認識台江國家公園的生態資源(紅樹林、濕地、水鳥、黑面琵鷺)
	二	台江國家公園設立過程 及其意義	8-1 能舉出台江國家公園的分布與範圍 8-2 能了解台江國家公園的設立經過 (工業化與環境保育的衝突：反對濱南開發案事件) 8-3 認識台江國家公園的生態資源(紅樹林、濕地、水鳥、黑面琵鷺)
	三	守護台灣暗蟬	9-1 防風林蓋掩埋場?!經濟發展與生態環保如何雙贏
	四	守護台灣暗蟬	9-1 防風林蓋掩埋場?!經濟發展與生態環保如何雙贏
	五	守護台灣暗蟬	9-1 防風林蓋掩埋場?!經濟發展與生態環保如何雙贏
	六	守護台灣暗蟬	9-1 防風林蓋掩埋場?!經濟發展與生態環保如何雙贏
	七	台江地區的公民環境議題	10-1 能了解台江地區地方病議題 10-2 能了解台江地區工業汙染議題(例台鹼安順廠) 10-3 討論工業發展對環境的衝擊
	八	台江地區的公民環境議題	10-1 能了解台江地區地方病議題 10-2 能了解台江地區工業汙染議題(例台鹼安順廠) 10-3 討論工業發展對環境的衝擊
	九	台江地區的公民環境議題	10-1 能了解台江地區地方病議題 10-2 能了解台江地區工業汙染議題(例台鹼安順廠) 10-3 討論工業發展對環境的衝擊
	十	台江地區的公民環境議題	10-1 能了解台江地區地方病議題 10-2 能了解台江地區工業汙染議題(例台鹼安順廠) 10-3 討論工業發展對環境的衝擊
	十一	護「兩河流域」-鹽水溪、嘉南大圳保育	11-1 認識鹽水溪河川功能的轉換 11-2 認識嘉南大圳堤岸產業的發展時代背景 11-3 討論「兩河流域」沿岸工廠的空間位置與水質的關係
	十二	護「兩河流域」-鹽水溪、嘉南大圳保育	11-1 認識鹽水溪河川功能的轉換 11-2 認識嘉南大圳堤岸產業的發展時代背景 11-3 討論「兩河流域」沿岸工廠的空間位置與水質的關係
十三	永續「生態、生活、生產」的台江家園	12-1 宜居城市，建構藍綠帶生態系統	

	十四	永續「生態、生活、生產」的台江家園	12-1 宜居城市，建構藍綠帶生態系統
--	----	-------------------	---------------------

	十五	價值的選擇	13-1 人與環境的互動 13-2 台江地區環境資源價值 13-3 環境資源價值的選擇
	十六	價值的選擇	13-1 人與環境的互動 13-2 台江地區環境資源價值 13-3 環境資源價值的選擇
	十七	價值的選擇	13-1 人與環境的互動 13-2 台江地區環境資源價值 13-3 環境資源價值的選擇
	十八	價值的選擇	13-1 人與環境的互動 13-2 台江地區環境資源價值 13-3 環境資源價值的選擇
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
	<b>學習評量</b>		
	<b>對應學群</b> 生命科學、地球環境、社會心理、大眾傳播、文史哲、法政		
	<b>備註</b>		

課程名稱	中文名稱： 生活中的科學		
	英文名稱：		
授課年段	二上	學分總數： 1	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	行動力 ( )1. 覺知管理 ( )2. 同理關懷 ( )3. 反躬實踐 品德力 ( )1. 人文多元 ( )2. 公民參與 ( )3. 國際關懷 表達力 ( )1. 數位素養 ( )2. 設計思考 ( )3. 合作表達 創思力 ( )1. 資料(訊)理解 ( )2. 分析思辨 ( )3. 形成問題 ( )4. 論證創思		
學習目標	一、 實驗操作及數據分析(表達行動) 二、 科學創意及邏輯思考(創意思考) 三、 團體合作及應用表達(數據分析)		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	主題一：中學生重要器材展演	1. Pipette 的使用與酸鹼指示劑 2. 初階震盪反應-藍瓶實驗 3. 物理黏土-非牛頓流體
	二	主題一：中學生重要器材展演	1. Pipette 的使用與酸鹼指示劑 2. 初階震盪反應-藍瓶實驗 3. 物理黏土-非牛頓流體
	三	主題一：生物常見實驗儀器操作	1. 簡易滴管與解剖盒的使用操作 2. 光學複式顯微鏡觀察 (1) 樣本切片法 (2) 永久標本製作 3. 光學解剖顯微鏡觀察 (1) 生物體表觀察 (2) 礦石節理觀察
	四	主題一：生物常見實驗儀器操作	1. 簡易滴管與解剖盒的使用操作 2. 光學複式顯微鏡觀察 (1) 樣本切片法 (2) 永久標本製作 3. 光學解剖顯微鏡觀察 (1) 生物體表觀察 (2) 礦石節理觀察
	五	主題二：生活中常見氣體製備及檢測	1. 環境重金屬的影響 (1) 重金屬影響的徵狀：土壤及水 (2) 如何有效的減緩影響 (3) 重金屬對生物體內生理的影響
	六	主題二：生活中常見氣體製備及檢測	1. 環境重金屬的影響 (1) 重金屬影響的徵狀：土壤及水 (2) 如何有效的減緩影響 (3) 重金屬對生物體內生理的影響
	七	主題二：生物常見生理現象測定	1. 光合作用速率的測定 (1) 排水集氣法的運用 (2) 蒸散率的測定 2. 色層分析法的認識與操作 (1) 植物色素的萃取

		(2) 展開液的配置集使用
八	主題二：生物常見生理現象測定	1. 光合作用速率的測定 (1) 排水集氣法的運用 (2) 蒸散率的測定 2. 色層分析法的認識與操作 (1) 植物色素的萃取 (2) 展開液的配置集使用
九	主題三：煉金術士	1. 水火同源-固態燃料的製備 2. 火焰術-原子火焰展演 3. 煉金術-鋅銅合金的體驗
十	主題三：煉金術士	1. 水火同源-固態燃料的製備 2. 火焰術-原子火焰展演 3. 煉金術-鋅銅合金的體驗
十一	主題三：環境重金屬的影響	1. 環境重金屬的影響 (1) 重金屬影響的徵狀：土壤及水 (2) 如何有效的減緩影響 (3) 重金屬對生物體內生理的影響
十二	主題三：環境重金屬的影響	1. 環境重金屬的影響 (1) 重金屬影響的徵狀：土壤及水 (2) 如何有效的減緩影響 (3) 重金屬對生物體內生理的影響
十三	主題四：精油手工皂的製作	1. 油品選擇與皂化機制 2. 示範與製作 3. 入模
十四	主題四：精油手工皂的製作	1. 油品選擇與皂化機制 2. 示範與製作 3. 入模
十五	主題四：植物及動物標本的製作一	1. 植物 (1) 有效乾燥集保存方式 (2) 標本鑰匙圈製作 (3) 甲醛樹脂及環氧樹脂的使用
十六	主題四：植物及動物標本的製作一	1. 植物 (1) 有效乾燥集保存方式 (2) 標本鑰匙圈製作 (3) 甲醛樹脂及環氧樹脂的使用
十七	主題五：化學反應速率	1. 複習國中金屬活性、紅十字硫實驗 2. 複習國中大理石遇酸、鎂帶遇酸實驗 3. 分組操作並競賽
十八	主題五：化學反應速率	1. 複習國中金屬活性、紅十字硫實驗 2. 複習國中大理石遇酸、鎂帶遇酸實驗 3. 分組操作並競賽
十九		
二十		
二十一		
二十二		
<b>學習評量</b>	一、課堂學習態度(包括：遲到、出缺席、發言狀況及對課程的熱衷程度)：10% 二、學習報告平時分數：30% 三、研究表達呈現：30% 四、實驗實作過程、發表：30%	
<b>對應學群</b>	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境	
<b>備註</b>		

課程名稱	中文名稱：綠色生活		
	英文名稱：		
授課年段	二下	學分總數：1	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	行動力 ( )1. 覺知管理 ( )2. 同理關懷 ( )3. 反躬實踐 品德力 ( )1. 人文多元 ( )2. 公民參與 ( )3. 國際關懷 表達力 ( )1. 數位素養 ( )2. 設計思考 ( )3. 合作表達 創思力 ( )1. 資料(訊)理解 ( )2. 分析思辨 ( )3. 形成問題 ( )4. 論證創思		
學習目標	一、由對綠色生活意涵的認知，進而於生活中實踐 二、從認識自己校園綠能環境設施開始，進而了解台南在地綠色環境，再而放眼世界綠建築以培養學生宏觀綠色生活態度 三、課程設計最終希望學生以所學應用回饋自己的最初起點—自己的校園學習環境自己提案自己改善		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	綠色生活 (green living) 意涵	綠色生活是個人為達「永續生活」(sustaining living)所採取的生活模式
	二	綠色生活 (green living) 意涵	綠色生活是個人為達「永續生活」(sustaining living)所採取的生活模式
	三	認識自己： 校園綠色之美 -校園綠能環境設施(1)	綠遊世界：Google 新總部線上導覽
	四	認識自己： 校園綠色之美 -校園綠能環境設施(1)	綠遊世界：Google 新總部線上導覽
	五	認識自己： 校園綠色之美 -校園綠能環境設施(2)	世界十大認證綠建築線上英文導覽
	六	認識自己： 校園綠色之美 -校園綠能環境設施(2)	世界十大認證綠建築線上英文導覽
	七	自製環保手工皂	利用學校廚房午餐餘油自製手工皂，供應校園各處洗手台清潔用
	八	自製環保手工皂	利用學校廚房午餐餘油自製手工皂，供應校園各處洗手台清潔用
	九	在地綠色食材 (1)	在地食材及綠色飲食介紹
	十	在地綠色食材 (1)	在地食材及綠色飲食介紹
十一	在地綠色食材 (2)	在「葷食」無法完全避免情形下，參訪「行政院農業委員會畜產試驗所」，了解其如何改良畜產品種為地球葷食者最大化地減少碳排放	

	十二	在地綠色食材(2)	在「葷食」無法完全避免情形下，參訪「行政院農業委員會畜產試驗所」，了解其如何改良畜產品種為地球葷食者最大化地減少碳排放
	十三	在地綠建築導覽	台南市及台南科技園區綠建築廠區導覽
	十四	在地綠建築導覽	台南市及台南科技園區綠建築廠區導覽
	十五	最終回：回歸校園(1)-改善面南教室學習環境	應用課程所學綠能知識及綠建築態度，討論如何應用已有「照度」量測數據，進行評估改善校園已有綠能設施(學校已於面南教室外裝設五組「外遮陽太陽光電模組板」，取代傳統內遮陽百葉窗以達降溫、導風、遮陽及發電效益)。分析數據後評估將原有外遮陽太陽能模組再延伸加裝一式兩組太陽能光電模組後，再進行數據量測確定加裝後環保經濟效益改善程度
	十六	最終回：回歸校園(1)-改善面南教室學習環境	應用課程所學綠能知識及綠建築態度，討論如何應用已有「照度」量測數據，進行評估改善校園已有綠能設施(學校已於面南教室外裝設五組「外遮陽太陽光電模組板」，取代傳統內遮陽百葉窗以達降溫、導風、遮陽及發電效益)。分析數據後評估將原有外遮陽太陽能模組再延伸加裝一式兩組太陽能光電模組後，再進行數據量測確定加裝後環保經濟效益改善程度
	十七	最終回：回歸校園(2)-無汙染綠能「氫能機車」推廣	由課程所學綠能知識，了解「氫能」才是真正無汙染能源，藉由購置「氫能機車」由全校師生試乘體會，進而接受並推廣氫能
	十八	最終回：回歸校園(2)-無汙染綠能「氫能機車」推廣	由課程所學綠能知識，了解「氫能」才是真正無汙染能源，藉由購置「氫能機車」由全校師生試乘體會，進而接受並推廣氫能
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
	<b>學習評量</b>	(一) 解決問題能力(30%) (二) 數據分析及處理能力(30%) (三) 分組討論個人紙本報告(30%) (四) 實地參訪學習態度(10%)	
	<b>對應學群</b>	工程、數理化、地球環境、建築設計、外語	
	<b>備註</b>		

<b>課程名稱</b>	中文名稱：國際快譯通		
	英文名稱：		
<b>授課年段</b>	二下	學分總數：1	
<b>課程屬性</b>	跨領域/科目專題		
<b>師資來源</b>	校內跨科協同		
<b>課綱核心素養</b>	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
<b>學生圖像</b>	行動力 ( )1. 覺知管理 ( )2. 同理關懷 ( )3. 反躬實踐 品德力 ( )1. 人文多元 ( )2. 公民參與 ( )3. 國際關懷 表達力 ( )1. 數位素養 ( )2. 設計思考 ( )3. 合作表達 創思力 ( )1. 資料(訊)理解 ( )2. 分析思辨 ( )3. 形成問題 ( )4. 論證創思		
<b>學習目標</b>	一、能運用資訊與語言能力去了解世界趨勢與發展。 二、能把國際資訊分析整合，進而針對主題探究與討論。		
<b>教學大綱</b>	<b>週次/序</b>	<b>單元/主題</b>	<b>內容綱要</b>
	一	國際新聞聽	認識與收聽國際新聞:介紹 BBC
	二	國際新聞說	認識與閱讀國際新聞:介紹 CNN
	三	國際新聞視	認識與收看國際新聞:介紹 E-news
	四	國際新聞寫	認識與編譯國際新聞:介紹 The Economist
	五	國際政治新聞	專題討論:世界政治領袖
	六	國際商業新聞	專題討論:世界盃商機
	七	國際環保新聞	專題討論:太空垃圾
	八	國際生物新聞	專題討論:北極熊
	九	國際人權新聞	專題討論:難民營
	十	國際海洋新聞	專題討論:鯨魚
	十一	國際娛樂新聞	專題討論:皇家婚禮
	十二	國際體育新聞	專題討論:世界盃
	十三	國際教育新聞	專題討論:創客
	十四	國際醫藥新聞	專題討論:疫苗與傳染病
	十五	國際網路新聞	專題討論:實境明星
	十六	小組專題報告	各組專題報告與討論
	十七	小組專題報告	各組專題報告與討論
	十八	期末考	期末心得繳交
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
<b>學習評量</b>	一、主題文章討論(40%)：課堂發言與討論。 二、課堂小組報告(40%)：小組主題分析與互動。 三、課堂參與及表現(20%)：課堂出席、作業分工互評。		
<b>對應學群</b>	資訊、醫藥衛生、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、財經		
<b>備註</b>			

## 二、多元選修課程介紹

<高一>

### 『瀛海觀點 躍進三力』課程規畫

課程名稱	中文名稱：瀛海觀點 躍進三力	
	英文名稱：Yinghai View Leap forward three abilities	
授課年段	高一	學分總數：1
課程屬性	(✓)專題探究 ( )跨領域/科目專題 ( )跨領域/科目統整 ( )實作(實驗) ( )探索體驗 ( )第二外語 ( )本土語文 ( )全民國防教育 ( )職涯試探 ( )通識性課程 ( )大學預修課程 ( )特殊需求 (✓)其他	
師資來源	(✓)校內單科 ( )校內跨科協同 ( )跨校協同 ( )外聘(大學) ( )外聘(其他)	
課綱核心素養	A 自主行動：(✓)A1.身心素質與自我精進 (✓)A2.系統思考與問題解決 (✓)A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：(✓)B1.符號運用與溝通表達 (✓)B2.科技資訊與媒體素養 (✓)B3.99+藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：(✓)C1.道德實踐與公民意識 (✓)C2.人際關係與團隊合作 (✓)C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	行動力 (✓)1. 覺知管理 (✓)2. 同理關懷 (✓)3. 反躬實踐 品德力 (✓)1. 人文多元 (✓)2. 公民參與 (✓)3. 國際關懷 表達力 (✓)1. 數位素養 (✓)2. 設計思考 (✓)3. 合作表達 創思力 (✓)1. 資料(訊)理解 (✓)2. 分析思辨 (✓)3. 形成問題 (✓)4. 論證創思	
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理念說明：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.希望透過語表方式，從議題探究培養思辨力、表達力、行動力</li> <li>2.希望孩子關心自身周遭環境土地，具有人文關懷、國際觀點。</li> <li>3.有熱情、關懷、溫度的現代公民。</li> </ol> </li> <li>●簡明目標內容               <ol style="list-style-type: none"> <li>一、1.分組、介紹專題製作                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.學姊長作業分享【網購、快時尚、智慧農業、茶飲】---尋找有興趣專題</li> <li>3. 2018 十大新聞資料【非洲豬瘟、深澳電廠、中美貿易戰、你的孩子不是……】</li> <li>4.小論文格式介紹</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----訓練資料資料閱讀+口說表達</p> </li> <li>二、1.5 組報告進行口頭 PPT 報告                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.繳交書面報告 500 字摘要</li> <li>3.各組提問討論</li> <li>4.發表組總結說明及回應</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----訓練口說表達+議題思考發表提問+書面整合能力</p> </li> <li>三、1.進行期中辯論賽                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.題目：死刑應不應該廢除、同婚法案該不該通過、霸凌事件該發聲嗎? 媽媽老婆掉進水裡，你要先救誰? 【題目由學生討論產生，已進行過 3 個班辯論賽】</li> <li>3.選出獲勝隊伍+最佳辯士</li> <li>4.總評</li> <li>5.延伸思考口說+寫作：青銀能共居嗎?我該斜槓嗎?</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----訓練口說思辨表達力+團隊合作力</p> </li> <li>四、1.針對教育問題，進行記者會                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.先觀賞教育相關影片【人生起跑線+三個傻瓜……】 引起動機，並由各組收集相關教育問題、教育資料、進行問題蒐集</li> <li>3.進行『108 新課綱記者會』--由學生分別選擇角色 【政府官員、學校老師、學生、家長、民眾、媒體、外國人士】</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	

<p>4.學生試辦模擬記者會 -----訓練口語表達及思考反應+問題提問答辯技巧</p> <p>五、期末策展+本學期另3項作業發表 1.主題報或懶人包：EX 移工報 2.主題影音或微電影：EX 老人安養影音 3.打造府城企畫書</p> <p>-----學生完整思辨力、表達力、行動力展現</p>			
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	分組
	二	1.口說，我最行(1)	*TED 影像學口表+3 分鐘說故事練表達
	三	口說，我最行(1)	*用不同物件譬喻口說自己+錄製自我或團體介紹
	四	2 議題設定(2)	*專題介紹+學長姐作品分享+10 大議題討論+認識小論文格式
	五	專題製作分享(2)	*專題 PPT 報告+500 字摘要書寫+提問回饋
	六	3.奧瑞岡式辯論賽(2)	*影片播放+賽事規則說明+相關辯論主題選定
	七	段考週	段考週
	八	辯論實作賽(2)	*辯論+講評+票選+短文寫作
	九	4.新聞專題製作 1(2)	*移工影片+文章介紹+移工專題討論
	十	台灣移工面面觀(2)	*移工報製作+發表+移工人物採訪+專題報導
	十一	5.新聞專題製作 2(2)	*老人影片+紀錄片觀賞+安養問題討論導言寫作+議題討論
	十二	青銀共居老人安養(2)	*採訪家中長輩寫他們的故事【用書面+影音都可】
	十三	6.打造府城企劃案(2)	*企劃案製作+企劃主題+報告
	十四	段考週	段考週
	十五	企劃案報告(2)	*A4 企畫案產出+2 分鐘廣告
	十六	7. 模擬記者會(2)	*情境設定+找尋資料+角色分配+問題設計
	十七	記者會實作(1)	*模擬記者會召開
	十八	8.為愛朗讀(2)	*書信+朗讀
	十九	9.校外參訪走讀(2)	*新聞主題參訪
	二十	10.期末策展(2)	*成果發表
	二十一	11. 期末策展(2)	*成果發表
二十二	段考週	段考週	
學習評量	<p>*期末成果指標：</p> <p>1.學生上課發表討論、問題書寫、影音、TED、PPT 報告，共 18-28 小時。--期末策展 2.學生在課堂上能議題討論、批判思考、提出問題、獨立作業、分組合作。 3.學生能關心產業、就業、社會相關問題、培養社會人文關懷、與議題敏銳度。 4.學生透過語表課程建構思辨力、表達力、行動力。 5.學生能口語表達、文字圖像書寫+影音製作。</p> <p>*學習評量方式：</p> <p>1. 上課發表+團隊議題合作 20% 2. 各單元作業 4 件 40% 3. 辯論賽+記者會 20% 4. 期末策展 20%</p>		
對應學群	<p>(✓)資訊 ( )工程 ( )數理化 ( )醫藥衛生 ( )生命科學 ( )生物資源 ( )地球環境 (✓)建築設計 ( )藝術 (✓)社會心理 (✓)大眾傳播 ( )外語 ( )文史哲 ( )教育 ( )法政 (✓)管理 ( )財經 ( )遊憩運動</p>		
備註	PS：新聞專題製作 12+企劃案—隨當年度新聞調整內容		

### 『噤固的思想與自由意志』課程規畫

課程名稱：	中文名稱：噤固的思想與自由的意志	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	

議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1		
	B溝通互動： B1		
	C社會參與： C1		
學生圖像：			
學習目標：	透過認識這時代的歷史，文學，人權理解到自由的可貴		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課堂規則說明及課程內容介紹
	二	淺談黑暗觀光對近代臺灣史的重要意義	1. 暗黑觀光指的是參訪發生過死亡、災難、屠殺、違反人權等相關的地點 2. 介紹暗黑觀光對現代史的意義，並讓學生從歷史傷痛中了解我們的過去
	三	從法源解析白色恐怖	從《刑罰》一百條、《懲治叛亂條例》、《動員戡亂臨時條款》與《臺灣省戒嚴令》了解何為白色恐怖。
	四	The big brother is watching you	介紹戰後國民黨政府軍事統計調查局與國安單位如何監視國內社會一舉一動。
	五	匪諜就在你身邊	介紹中國共產黨在臺地下組織「工作委員會」相關之案件
	六	從作家到囚犯：葉石濤的飄泊人生	1. 介紹葉石濤在日治時代與戰後之生活足跡。 2. 介紹葉石濤因為捲入陳福星、黃添才叛亂案，因而被判刑。
	七	不義遺址之介紹	介紹參訪不義遺址之地點，臺南警察署(今臺南美術一館)、葉石濤故居。
	八	世界相關極權政權分析	噤聲的年代通常也許多被剝奪的權利，理解台灣也理解世界
	九	世界相關極權政權分析	噤聲的年代通常也許多被剝奪的權利，理解台灣也理解世界
	十	人民權利解析	公民意志中人民的權利
	十一	政府權力分析	自由世界中政府權力分析
	十二	葉石濤簡即同時期作者介紹	228白色恐怖的重要分子，所著的台灣文學史綱也是文學上重要的著作，所以舊時代背景而言有其重要的意義
	十三	葉石濤文學作品賞析	略讀葉石濤的文學作品，並與時代結合，分析其作品
	十四	德國暗黑文學介紹	台灣有因政治破壞所產生的文學作品，國外最著名的有德國的納粹迫害，所以就國際視野方向，我們也來閱讀類似背景的文學並分析不同之處
	十五	安妮日記賞析	透過青少年的角度看迫害
	十六	美麗世界電影賞析	電影用諷刺的角度拍攝出看納粹的角度
	十七	分組報告	學生分組進行報告，自評也他評
	十八	分組報告	學生分組進行報告，自評也他評
	十九	分組報告 解說	1. 學生分組進行報告，自評也他評 2. 教師為這堂課進行最後的統整講解
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習態度、出席率佔20% 2. 課堂作業(提問與討論記錄)或學習單50% 3. 分組報告主題成果佔30%		
備註：			

## 『 Postcrossing--國際卡片 』課程規畫

<b>課程名稱</b>	Postcrossing--國際卡片	<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動																																	
<b>課程說明</b>	本課程設計方向以學生在國中三年所奠定的英文基礎，期望學生能透過本課程，將國中所學之英文能夠實際落實及運用在與國際友人的交流，學生能透過所郵寄的國家及所接收的國際明信片，進而引發對世界地理、歷史、人文與國際情勢的興趣，增廣自己的視野，培養國際觀，成為一個符合時代需求及稱職的地球村的一份子。																																			
<b>授課對象</b>	高中部一年級學生																																			
<b>任課老師 (依開課序)</b>	英文老師及美術老師	<b>課程時數</b>	每週 1 節，共 1 學分																																	
<b>開課年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	<b>每班修課人數</b>	30~ 35 人																																	
<b>學習目標 (預期成果)</b>	學生面對未來挑戰所需要的語文、生活美學、數位能力、國際觀四大素養																																			
<b>與十二年國教 課綱對應之核 心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																		
<b>對應大學 18 學群</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 建築與設計																																			
<b>課程架構</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">課程願景</td> <td style="text-align: center;">國際關懷</td> <td style="text-align: center;">科技人文</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">總綱核心素養</td> <td style="text-align: center;">B1C2C3</td> <td style="text-align: center;">A2 B1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單元主題</td> <td style="text-align: center;">書寫明信片</td> <td style="text-align: center;">網站註冊</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">總綱核心素養</td> <td style="text-align: center;">B1B3</td> <td style="text-align: center;">B1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單元主題</td> <td style="text-align: center;">卡片製作</td> <td style="text-align: center;">Google Drive</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">總綱核心素養</td> <td></td> <td style="text-align: center;">B1B2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單元主題</td> <td></td> <td style="text-align: center;">英文自我介紹影片</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">總綱核心素養</td> <td></td> <td style="text-align: center;">B2B3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單元主題</td> <td></td> <td style="text-align: center;">雲端簡報製作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">總綱核心素養</td> <td></td> <td style="text-align: center;">B3C1C3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單元主題</td> <td></td> <td style="text-align: center;">簡報內容分享</td> </tr> </table>			課程願景	國際關懷	科技人文	總綱核心素養	B1C2C3	A2 B1	單元主題	書寫明信片	網站註冊	總綱核心素養	B1B3	B1	單元主題	卡片製作	Google Drive	總綱核心素養		B1B2	單元主題		英文自我介紹影片	總綱核心素養		B2B3	單元主題		雲端簡報製作	總綱核心素養		B3C1C3	單元主題		簡報內容分享
課程願景	國際關懷	科技人文																																		
總綱核心素養	B1C2C3	A2 B1																																		
單元主題	書寫明信片	網站註冊																																		
總綱核心素養	B1B3	B1																																		
單元主題	卡片製作	Google Drive																																		
總綱核心素養		B1B2																																		
單元主題		英文自我介紹影片																																		
總綱核心素養		B2B3																																		
單元主題		雲端簡報製作																																		
總綱核心素養		B3C1C3																																		
單元主題		簡報內容分享																																		
<b>與其他課程 內涵連繫</b>	<b>縱向</b>	將國中所學之英文能夠實際落實及運用在與國際友人的交流，讓英文的學習不再只是課本上僵硬的文字描述，而是人與人真正的接觸與分享。																																		
	<b>橫向</b>	學生能透過手繪明信片製作，提升自身美感素養外藉由所郵寄的國家及所接收的國際明信片，引發對世界地理、歷史、人文與國際情勢的興趣，增廣自己的視野，培養國際觀。																																		

<b>教學方法 或策略</b>	1.在英文老師的指導下，學習 Postcrossing,Google Classroom 操作,Google 雲端文書處理,英文短文寫作及英文自我介紹影片製作 2.由美術老師引導協助製作出 1~2 張具有個人風格並可以介紹台灣和臺南市的手繪明信片。 3.引導學生自主思考、動手操作,以分組合作及分享表達的方式在實作中學習。	
<b>學習 評量</b>	指定作業(40%):含卡片製作、網頁截圖、手繪明信片及自我介紹影片 個人報告(30%) 分組報告(20%):含明信片展示、簡報分享 學習態度(10%)	
<b>規劃內容</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元學習內容</b>
	1.課程簡介	1. Postcrossing 國際交換明信片計畫簡介。 2. Google Classroom 介紹，並讓所有學生加入線上 教室，並熟悉 Classroom 運作的模式、功能及作業繳交的方式。
	2.網站註冊	1.協助學生申請 Postcrossing 會員。 2. 指導學生完成網站個人基本資料建置。 3. 指派作業:學生上網註冊完成會員申請後，截圖繳交作業。
	3.Google Drive 或 Power Point	介紹「簡報」程式，告知學生簡報的內容，要求學生於第 16 週完成自我介紹、明信片介紹及心得分享等作業，並開始上台報告。
	4.書寫明信片	1. 協助學生申請 5 位郵寄明信片的國際友人。 2.閱讀國際友人檔案，協助學生了解所郵寄國際友人所居住的國家與地區，並了解對方是否針對明信片有無特殊之好惡禁忌，以免造成不需要的誤會；更進一步學會尊重不同的文化。 3. 學生共同書寫明信片。 4. 老師協助學生現場貼郵票、英文地址及英文書寫 所需注意之禮節。 5. 將完成之明信片統一由老師協助寄出。 6.指派作業:學生將已書寫的 5 張明信片，正反面拍照上傳雲端。
	5.卡片製作	由美術老師指導，製作出 2 張具有個人風格並可以介紹台灣和台南文化的手繪明信片。
	6.卡片製作	由美術老師指導，製作出 2 張具有個人風格並可以介紹台灣和台南文化的手繪明信片。
	7.卡片製作	由美術老師指導，製作出 2 張具有個人風格並可以介紹台灣和台南文化的手繪明信片。
	8.英文自我介紹影片	1.介紹如何錄製英文自我介紹影片及上傳 Youtube 2. 學生將影片聯結張貼至 Postcrossing 網站自我介紹頁面 3.繳交在 Postcrossing 網站所張貼的自我介紹頁面之截圖，視為作業。
	9.英文自我介紹影片	1.介紹如何錄製英文自我介紹影片及上傳 Youtube

	2. 學生將影片連結張貼至 Postcrossing 網站自我介紹頁面 3. 繳交在 Postcrossing 網站所張貼的自我介紹頁面之截圖，視為作業。
10. 自我介紹影片分享	1. 學生於課堂上播放自己的影片 2. 由英文老師評分並給建議
11. 自我介紹影片分享	1. 學生於課堂上播放自己的影片 2. 由英文老師評分並給建議
12. 雲端簡報製作	1. 學生利用「簡報」軟體介紹自己所寄出與收到的明信片，並簡單介紹該國家之地理位置與人文俗。 2. 由英文老師講評、評分並給予建議。
13. 雲端簡報製作	1. 學生利用 Google 雲端簡報介紹自己所寄出與收到的明信片，並簡單介紹該國家之地理位置與人文俗。 2. 由英文老師講評、評分並給予建議。
14. 小組成果製作	1. 學生分組(四人一組) 2. 匯集組員收到的明信片製作成影片或 PPT 展示
15. 小組成果製作	1. 學生分組(四人一組) 2. 匯集組員收到的明信片製作成影版或 PPT 展示
16. 簡報內容分享	利用簡報系統，製作心得報告。學生在台上侃侃而談，分享自己 Postcrossing 與國際友人接觸的經驗，明信片所寄往的國家的風土民情簡介，所收到的卡片的國家簡介，甚至國際友人的生活趣事。
17. 簡報內容分享	利用簡報系統，製作心得報告。學生在台上侃侃而談，分享自己 Postcrossing 與國際友人接觸的經驗，明信片所寄往的國家的風土民情簡介，所收到的卡片的國家簡介，甚至國際友人的生活趣事。
18. 簡報內容分享	利用 Google 的線上簡報系統，製作心得報告。學生在台上侃侃而談，分享自己 Postcrossing 與國際友人接觸的經驗，明信片所寄往的國家的風土民情簡介，所收到的卡片的國家簡介，甚至國際友人的生活趣事。
<b>教學 設備需求</b>	筆電 1 台、單槍及投影幕、台灣風景明信片、空白明信片、郵票

『希臘神話傳說』課程規畫表

課程名稱	希臘神話傳說	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動	
課程說明	(1)非以考試為取向的課程設定，希望培養學生了解西方文學興趣，進而增強學生英文學習成就與信心。 (2)課程多以小組討論、分組活動及口語報告為主，藉此培養團隊合作能力。			
授課對象	高中部 一年級學生			
任課老師 (依開課序)	林明芬老師	課程時數	每週 1 節，共 1 學分	
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	25 ~ 30 人	
學習目標 (預期成果)	1. 學習運用整合網路資源。 2. 學到如何完整有組織表達想法。 3. 能將討論主題與個人生活經驗結合。 4. 能延伸與生活中其他全球議題產生連結。 5. 能在英文聽與說能力強化			
與十二年國教 課綱對應之核 心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
對應大學 18 學群	<input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 建築與設計			
課程架構				
	課程願景	人文	科技	國際
	總綱核心素養	A1		A1
	單元主題	The Greek Mythology		認識希臘神話的由來
	總綱核心素養	A2	B3	C3
	單元主題	The Twelve Main Gods of Greek Mythology	欣賞希臘神之美	了解神話對西方文學的影響
	總綱核心素養	A2		C3
	單元主題	The War of Titans		比較中學文學及西方文學戰爭描述的不同之處
總綱核心素養	A2	B3	C3	

	單元主題	The Love Affairs among Zeus and Goddess	欣賞神話中對於戀情描述之美	比較中西對於戀情的看法	
	總綱核心素養	A1	B3	C3	
	單元主題	The Trojan War	理解”戰事”描述之美	分析戰爭發生之因	
	總綱核心素養	A1		C3	
	單元主題	The King’s Return to the Throne		討論皇室中爭權奪利之不同	
	總綱核心素養	A1		C3	
	單元主題	The End of Gods		討論希臘眾神沒落之因	
	總綱核心素養			C2	
	單元主題			期末小組報告	
與其他課程內涵連繫	縱向	讓學生對於希臘羅馬神話有基礎認識。			
	橫向	讓學生透過討論, 加深對西方文學的理解			
教學方法或策略	討論教學：利用主題進行大綱講解並以進行討論。 二、發表教學：學生透過主題式引導學習，然後產出各組的心得成果。				
學習評量	1.學習態度、出席率佔 20% 2.課堂作業(提問與討論記錄)或學習單 50% 報告主題成果佔 30%				
規劃內容	單元主題	單元學習內容			
	W1 概論	介紹課程內容和分組			
	W2 Greek Mythology	The Origin of Olympus(I)			
	W3 Greek Mythology	The Origin of Olympus (II)			
	W3 The Tweleve Main Gods of Greek Mythology	The Brief Introductions of Main Gods and Goddess			
	W4 The Tweleve Main Gods of Greek Mythology	The Brief Introductions of Main Gods and Goddess			
	W6 The War of Titians	The War between Cronus and Zeus			
	W7 The War of Titians	The War between Cronus and Zeus			
	W8 The Love Affairs among Zeus and Goddess	Zeus’ Romances			

	W9 The Love Affairs among Zeus and Goddess	Zeus' Romances
	W10 The Trojan War	The Trojan War (I)
	W11 The Trojan War	The Trojan War (II)
	W12 The Trojan War	The Trojan War (III)
	W13 The King's Return to the Throne	The Revenge of Oddeussy
	W14 The King's Return to the Throne	The Revenge of Oddeussy
	W15 The End of Gods	The Fall of Golden Era
	W16 分組報告	選擇 1~2 個希臘神話的主角, 分析其心理特質及所做事蹟背後的原因, 及分享修課的心得
	W17 分組報告	選擇 1~2 個希臘神話的主角, 分析其心理特質及所做事蹟背後的原因, 及分享修課的心得
	W18 分組報告	選擇 1~2 個希臘神話的主角, 分析其心理特質及所做事蹟背後的原因, 及分享修課的心得
<b>教學設備需求</b>	筆電 1 台、單槍及投影幕	

### 『台江時空旅行』課程規畫表

課程名稱	台江時空旅行	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	<p>為強化學生多元學習，深化學校課程特色，透過台江過往發展歷程之認知，啟發學生對史前時期至歷史時期台江地區鄉土人文的關懷，並結合歷史、地理、宗教、觀光、社區發展相關課題，培養學生多元人文素養，提高學生的競爭力。</p> <p>課程希望傳達「<b>歷史同心圓理念</b>」及「<b>愛鄉情懷</b>」，透過教學引導，予學生對自我成長之家園相關的環境場域加廣加深的理解，並結合實地的探察學習，讓學生在上完此系列課程後能夠增加對於生活環境周遭人事物的觀察、發現、紀錄的能力，俾使學生由自身成長地域甚而擴至台灣乃至世界社會人文之關注，提升其對環境、社會、歷史議題的關懷與理解能力。導向『立足台江，放眼世界』之目標。</p>		
授課對象	高中部一年級或三年級學生		
任課老師 (依開課序)	陳國揚	課程時數	每週 <u>1</u> 節，共 <u>1</u> 學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	<u>25</u> ~ <u>40</u> 人

學習目標 (預期成果)		
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
對應大學 18 學群	■外語 ■教育 ■文史哲 ■大眾傳播 ■社會與心理 ■管理 □財經 □醫藥衛生 ■生命科學 ■生物資源 ■藝術 ■法政 ■地球與環境 ■遊憩與運動 □資訊 □工程 □數理化 ■建築與設計	

課程架構

課程順序建構圖

課程設計期能傳達「歷史同心圓理念」及「愛鄉情懷」，系列課程讓學生對自我成長之家園相關的環境場域加廣加深的理解，結合實地的探索學習，讓人與地域產生連結，進而對地方環境與人文產生關注，提升學生對於自身環境、社會、歷史議題的敏感度及好奇心。藉由台江庄社環境變遷、庄社文化、社區發展之專題，可以促使學生反思自身成長的環境、人文、傳承與發展。

課程願景	國際關懷	科技人文
總綱核心素養	C2.人際關係與團隊合作	B1.符號運用與溝通表達
單元主題	溪頂寮-庄社踏查(1)(2)	台江的樣子
	台江庄社歷史綜合討論	古地圖看台江
總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解	B3.藝術涵養與美感素養
單元主題	台灣的美索不達米亞	大道公和媽祖
	原住民的世界	鹿耳門和大眾廟
	南島語族	台江公園和安平古堡

			台江大海戰	
			國姓爺來了	
			台江十六寮	
	總綱核心素養	A1.身心素質與自我精進		C1.道德實踐與公民意識
	單元主題		西拉雅生活	荷蘭巴達維亞分公司
			菅仔埔誕生	
			台江寮、佃、塭	
與其他課程 內涵連繫	縱向	高一歷史、地理第一冊		
	橫向	藉由台江地理環境、歷史變遷、庄社文化、社區發展之專題，可以促使學生反思自身成長的環境、人文、傳承與發展……等相關問題，或可延續其他社區發展營造及社會公共議題，目的在於養成其在地文化之認知與熱愛家園的情感，甚而結合並開拓至更大的國家、世界之人文發展視野，並建立學生社會科學之基本能力與素養，期許能解決未來人文社會領域所遭遇相關之問題。		
教學方法 或策略	一、教師：教師社群備課→分科上課/觀課→共同議課→修正課程→分科上課/觀課 二、學生：上課聽講→自行閱讀→分組討論→合作學習→庄社實察→產出專題作品			
學習 評量	一、學習態度、出席率 (20%) 二、課堂作業(提問與討論記錄)或學習單 (35%) 三、分組報告主題成果 (45%)			
規劃內容	單元主題	單元學習內容		
	江在哪裡?	簡介台江所包含之區域與地理景觀		
	史前時期台江	400年前史前時期台江的人文環境台灣的美索不達米亞		
	南島語族	簡介 5~6 千年以來南島語族的移動與文化特色原住民的世界		
	母系社會 1	西拉雅族的母系社會		
	母系社會 2	世界其他場域的母系社會樣貌		
	國姓爺來了	17 世紀改變歷史的台江大戰		
	菅仔埔誕生	透過史料認識 1823 年夏季時，一樣改變台江地理樣貌的大豪雨及土石流，介紹台江陸化之初是何樣貌，先民移墾之艱辛。		
	台江十六寮	台江庄社（溪頂.南路.陳卿.總頭.布袋嘴.海尾.公親.本淵.草湖……）移民之由來，各庄社之分布與發展歷程。		
	大道公和媽祖	介紹台江庄社寺廟信仰數前三名之神祇:大道公保生大帝.天上聖母媽祖及各王爺迎之傳說由來與特色習俗。		
	鹿耳門和大眾廟	鹿耳門為國姓爺進入台江之處所,亦為台江最大寺院群天后宮及聖母廟之所在地，介紹說明目前觀光旅遊發展實際狀況，討論未來可開發之主題模式。		
	台江公園和安平古堡	利用現有之台江國家公園，與安平古堡（一級古蹟）、台江文化中心等可利用資源，結合庄社耆老與知識青年，進行文化傳銷與社區營造，展現台江人文色。		

	台江寮、佃、塭	學生分組報告介紹居家附近仍保留之過往台江樣貌：草寮、合股佃耕地名、水塘魚池。庄社踏查行前說明。
	溪頂寮-庄社踏查	分組踏查最典型之鄰近庄社——溪頂寮 第一段：長溪路→代天府→中安宮→安和路→嘉南大圳
	溪頂寮-庄社踏查	分組踏查最典型之鄰近庄社——溪頂寮 第二段：府安路→保安宮→溪頂寮古厝→和順工業區→安和路
	台江庄社歷史綜合討論	以小組討論方式及分組報告，對本學期進行之台江庄社歷史各專題，發表相關心得感想，並對台江庄社之未來發展進行初步規劃與期許。
教學設備需求	電腦、單槍、白板、白板筆、相機、海報紙、麥克風擴音機、導覽解說器、標本紙	

### 『物聯網行動裝置』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱：物聯網行動裝置			
	英文名稱：Internet of Things Mobile device			
授課年段：	一、二年級	學分總數：1 學分		
課程屬性：	<input type="checkbox"/> 專題探究	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整	<input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)
	<input type="checkbox"/> 探索體驗	<input type="checkbox"/> 第二外語	<input type="checkbox"/> 本土語文	<input type="checkbox"/> 全民國防教育
	<input type="checkbox"/> 職涯試探	<input type="checkbox"/> 通識性課程	<input type="checkbox"/> 大學預修課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求或其他
師資來源：				

	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科	<input type="checkbox"/> 校內跨科協同	<input type="checkbox"/> 跨校協同	<input type="checkbox"/> 外聘(大學)
課綱核心素養：	A 自主行動：			
	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：			
<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與：				
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力		品德力	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 覺知管理	<input type="checkbox"/> 2. 同理關懷	<input type="checkbox"/> 3. 反躬實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 人文多元
	<input type="checkbox"/> 2. 同理關懷	<input type="checkbox"/> 3. 反躬實踐		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 公民參與
	<input type="checkbox"/> 3. 反躬實踐			<input type="checkbox"/> 3. 國際關懷
表達力		創思力		
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 數位素養	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 設計思考	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 合作表達	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 資料(訊)理解	
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 設計思考	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 合作表達		<input type="checkbox"/> 2. 分析思辨	
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 合作表達			<input type="checkbox"/> 3. 形成問題	
				<input type="checkbox"/> 4. 論證創思
學習目標：	1. 能使用 App Inventor 應用程式開發藍芽程式控制裝置			
	2. 能運用各類感測器結合物聯網開發板實作創意專題。			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一	認識物聯網	物聯網概論	
	二	認識物聯網	物聯網概論	
	三	App inventor 學習(一)	App 開發環境設定	
	四	App inventor 學習(一)	App 開發環境設定	
	五	App inventor 學習(二)	App 基本元件應用	
	六	App inventor 學習(二)	App 基本元件應用	
	七	App inventor 學習(三)	變數與基本運算	
	八	App inventor 學習(三)	變數與基本運算	
	九	App inventor 學習(四)	倒數計時範例	
	十	App inventor 學習(四)	倒數計時範例	
	十一	藍芽音響製作(一)	焊接木頭	
	十二	藍芽音響製作(一)	焊接木頭	
	十三	藍芽音響製作(二)	組裝	
	十四	藍芽音響製作(二)	組裝	
	十五	quickble 互動裝置(一)	光照感測器應用(一)	
	十六	quickble 互動裝置(一)	光照感測器應用(一)	
	十七	quickble 互動裝置(二)	光照感測器應用(二)	
	十八	quickble 互動裝置(二)	光照感測器應用(二)	
十九	quickble 互動裝置(三)	智慧小屋(一)		

	二十	quickble 互動裝置(三)	智慧小屋(一)																		
	二十一	quickble 互動裝置(四)	智慧小屋(二)																		
	二十二	quickble 互動裝置(四)	智慧小屋(二)																		
學習評量：	1. 上課實作狀況 2. 課堂學習與表現 3. 學習歷程完成檔案 4. 成品發表																				
對應學群：	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊</td> <td><input type="checkbox"/> 工程</td> <td><input type="checkbox"/> 數理化</td> <td><input type="checkbox"/> 醫藥衛生</td> <td><input type="checkbox"/> 生命科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生物資源</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 地球環境</td> <td><input type="checkbox"/> 建築設計</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 社會心理</td> <td><input type="checkbox"/> 大眾傳播</td> <td><input type="checkbox"/> 外語</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 文史哲</td> <td><input type="checkbox"/> 教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法政</td> <td><input type="checkbox"/> 管理</td> <td><input type="checkbox"/> 財經</td> <td><input type="checkbox"/> 遊憩運</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 工程	<input type="checkbox"/> 數理化	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學	<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球環境	<input type="checkbox"/> 建築設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 社會心理	<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input type="checkbox"/> 外語	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運
<input checked="" type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 工程	<input type="checkbox"/> 數理化	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學	<input type="checkbox"/> 生物資源																
<input type="checkbox"/> 地球環境	<input type="checkbox"/> 建築設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 社會心理	<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input type="checkbox"/> 外語																
<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運																
備註：																					

### 『藝起趣韓國』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱：藝起趣韓國	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、資訊、能源、安全、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	行動力, 3. 反躬實踐, 品德力, 1. 人文多元, 表達力, 3. 合作表達, 創思力, 1. 資料(訊)理解,	
學習目標：	1. 探討台韓文化的異同, 以理解包容不同國家的文化。 2. 了解舞蹈影片的構成要素: 如: 隊形變化、音效設計、燈光設計、舞台設計等構成要素。 3. 透過舞蹈的分析及實作, 體驗舞蹈影片拍攝。	

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	介紹課程的規劃及內容
二	韓國文化	探討台韓文化的異同
三	韓國流行音樂	探討韓國流行音樂風格
四	韓國流行音樂	探討韓國流行音樂風格
五	韓國MV拍攝法分析	分析影片的拍攝鏡位及人物的定點站位及走位
六	韓國MV拍攝法分析	分析影片的拍攝鏡位及人物的定點站位及走位
七	韓國MV拍攝法分析	分析影片的拍攝鏡位及人物的定點站位及走位
八	韓國MV舞蹈分析	分析團體的隊形及高低水平變化
九	韓國MV舞蹈分析	分析團體走位的方式及順序
十	韓國MV舞蹈分析	分析團體走位的方式及順序
十一	團體舞蹈練習	舞蹈動作練習
十二	團體舞蹈練習	舞蹈動作練習
十三	團體舞蹈練習	舞蹈動作練習及走位練習
十四	團體舞蹈練習	舞蹈動作精雕及拍攝鏡位試走
十五	團體舞蹈呈現	小組舞蹈呈現及拍攝
十六	團體舞蹈呈現	小組舞蹈呈現及拍攝
十七	學習歷程檔案製作	共同製作學習歷程檔案
十八	學習歷程檔案製作	共同製作學習歷程檔案
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作評量	
備註：		

<高二>

『敘事學：打開小說的100種方法』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱：敘事學：打開小說的100種方法		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1、A2		
	B溝通互動： B1、B2、B3		
	C社會參與： C1、C3		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 介紹敘事文學 2. 本學期預計閱讀的文本
	二	海洋文學	吳明益：複眼人
	三	科技科幻小說I	黑暗的左手
	四	科技科幻小說II	討論與報告
	五	國族歷史I	1. 單車失竊記 2. 台北人 3. 白色恐怖文學
	六	國族歷史II	討論與報告
	七	第一次段考週	段考自修
	八	戰爭主題I	1. 安妮日記 2. 我還是想你 3. 媽媽
	九	戰爭主題II	長春(餓俘戰)
	十	反烏托邦I	1. 飢餓遊戲 2. 分歧者
	十一	反烏托邦II	討論與報告
	十二	性別主題I	以你的名字呼喚我
	十三	第二次段考週	段考自修
	十四	性別主題II	討論與報告
	十五	種族主題I	1. 逃出絕命鎮 2. 吐嘈男孩
	十六	種族主題II	討論與報告
	十七	學生報告I	學生選定主題分享及討論
	十八	學生報告II	學生選定主題分享及討論
	十九	學生報告III	學生選定主題分享及討論
	二十	期末考	期末課程回饋
二十一			

	二十二		
學習評量：	學習態度、討論參與、報告		
備註：			

『科學專題研究』課程規畫表

課程名稱	中文名稱：科學專題研究		
	英文名稱：The Science Project For High School Students		
授課年段	高二	學分總數：1	
課程屬性	( ) 專題探究 ( ) 跨領域/科目專題 ( ) 跨領域/科目統整 (✓) 實作(實驗) ( ) 探索體驗 ( ) 第二外語 ( ) 本土語文 ( ) 全民國防教育 ( ) 職涯試探 ( ) 通識性課程 ( ) 大學預修課程 ( ) 特殊需求 ( ) 其他		
師資來源	( ) 校內單科 (✓) 校內跨科協同 ( ) 跨校協同 ( ) 外聘(大學) ( ) 外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：( ) A1.身心素質與自我精進 (✓) A2.系統思考與問題解決 ( ) A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：(✓) B1.符號運用與溝通表達 ( ) B2.科技資訊與媒體素養 (✓) B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：( ) C1.道德實踐與公民意識 (✓) C2.人際關係與團隊合作 ( ) C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	行動力(✓) 1. 覺知管理 ( ) 2. 同理關懷 ( ) 3. 反躬實踐 品德力(✓) 1. 人文多元 ( ) 2. 公民參與 ( ) 3. 國際關懷 表達力(✓) 1. 數位素養 (✓) 2. 設計思考 (✓) 3. 合作表達 創思力(✓) 1. 資料(訊)理解 (✓) 2. 分析思辨 (✓) 3. 形成問題 (✓) 4. 論證創思		
學習目標	1.文獻閱讀及彙整表達(表達,行動) 2.科學創意及邏輯思考(創意思考) 3.數據分析及應用表達(數據分析)		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	分組
	二	文獻蒐集探討	相關文獻搜尋彙整及閱讀後筆記整理。
	三	數學文獻研討	研讀數學類別科展相關文獻作品，分組彙整報告說明。
	四	認識儀器	認識及瞭解實驗儀器。(生物科及化學科協同教學)
	五	分子生物概論 DNA 萃取 DNA 電泳	熟稔操作 DNA 萃取的基本原理及方法。以及了解及實際操作如何以 agarose 膠體電泳法將 DNA 片段分離方法。
	六	化學平衡及萃取法	了解及操作萃取，萃取是從溶液中提出有機化合物的方法，可利用萃取溶劑與被萃取物發生化學反應進行萃取。
	七	段考週	段考週
	八	數學研究法	訓練數學基本能力中的觀察、實驗、歸納、定義、引理、定理。
	九	認識藥用植物	瞭解常見醫藥用植物的種類及分辨。 認識藥用植物形態，按植物分類學介紹重要藥用植物主成分、有效成分、用部和用途。
	十	有機物萃取純化 I(實作)	學習藥品稱量、液體量取、萃取(extraction)、酸鹼中和滴定、分液漏斗(separatory funnel)的使用及抽氣過濾等。
	十一	醫藥倫理及規範	臨床醫學及藥學執業倫理以及醫病關係探討。
	十二	數學進階課程	教授對數、向量、方程式、排列組合、數學歸納法。
	十三	細胞培養	了解及操作細胞培養在人為控制的環境下的狀態，並可間接探測環境因素對生物細胞的影響。
	十四	段考週	段考週
	十五	有機物萃取純化 II(實作)	學習從各種不同樣品基質中，定量萃取其中非揮發性及半揮發性有機物之程序。所產生的萃液可依各特定的檢測方法進行淨化及/或分析之步驟。
	十六	認識人體生理學	認識人體各系統的構造與功能、運作及調控原理、重要生理參數測量及研究方法等皆有詳實之探討。
	十七	微處理機認識及實作	認識及瞭解微處理器在目前儀器與生活上的應用
	十八	認識藥理學	西藥藥理淺論。
	十九	醫學電子概論	生醫電子元件及模組發展介紹。
二十	光學及電化學簡介	認識幾何光學及電化學的基本原理(光電或綠能研究領域先修課程包括電解、電池和燃料電池的應用。)	

	二十一	參與競賽報告及訓練(包括科展、學科能力競賽、奧林匹亞等賽事)	相關參與比賽同學進行實作訓練，第一、二階段的成果報告等。
	二十二	段考週	段考週
<b>學習評量</b>	1. 課堂學習態度 (包括:遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度): (10%) 2. 學習報告平時分數:(30%) 3. 研究表達呈現:(30%) 4. 實驗實作過程、發表:(30%)		
<b>對應學群</b>	(✓)資訊 (✓)工程 ( )數理化 ( )醫藥衛生 (✓)生命科學 (✓)生物資源 ( )地球環境 ( )建築設計 ( )藝術 ( )社會心理 ( )大眾傳播 ( )外語 ( )文史哲 ( )教育 ( )法政 ( )管理 ( )財經 ( )遊憩運動		
<b>備註</b>			

## 『走進你“心理”』課程規畫表

課程名稱		中文名稱：走進你“心理”			
		英文名稱：Walk into your Psychology			
授課年段		高二	學分總數：1		
課程屬性		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他			
師資來源		<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱核心素養		A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學生圖像		行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 覺知管理 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 同理關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 反躬實踐			
		品德力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 人文多元 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 公民參與 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 國際關懷			
		表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 數位素養 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 設計思考 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 合作表達			
		創思力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 資料(訊)理解 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分析思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 形成問題 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 論證創思			
學習目標		1. 認識心理學的基本概念，並連結生活現象與心理學知識。 2. 透過分組學習，完成不同的學習任務，以培養口語表達、團隊合作的能力。			
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	一	單元一 從生活學心理	(一) 社會心理學		
	二		介紹社會心理學的探究內容，以及影響人類心理或行為活動的內在、人際現象。各組挑選一個與社會心理學相關的現象作為主題，以合作學習(拼圖法第二代)的方式，共同討論和認識不同的社會心理學現象。		
	三		(二) 變態心理學		
	四			介紹精神疾病的定義、界定標準、臨床診斷、臨床描述及治療藥物，並解說常見的精神疾病，同時在過程中，引導學生同理和尊重患有精神疾病者。各組挑選一個與精神疾病相關的真實案例，結合變態心理學的知識，以新聞播報的方式來呈現，分析和解說案例中的個案。	
	五			(三) 性格心理學	
	六				介紹關於人格形成的主要理論，了解人格的構成特徵，從而預期其對人類行為的影響。各組編製一齣劇，劇本中的每個角色要呈現其人格特色，並演出性格心理學所提到造成此人格形成的原因，每組上台演出 10 分鐘。
	七				(四) 認知心理學
	八		介紹認知心理學的主要概念，了解人類學習和行為的認知過程。各組運用認知心理學相關知識，針對某一學科的學習設計讀書計畫，包含目標設定、策略研擬、進度規劃、自我監控……等。		
	九		(五) 感覺與知覺		
	十			介紹感覺與知覺的基本概念和差異，並結合藝術領域，欣賞藝術家如何運用人類的感官進行創作。各組製作一項運用感覺與知覺知識的作品，呈現方式不限，例如：圖畫、相片、影片、模型……等。	
	十一			單元二 展演	
	十二				策展。
	十三				
	十四				
	十五				
	十六				
十七					
十八					
十九					
二十					
二十一					

學習評量	<p>本課搭配教師欲檢視學習者學習成效之類型，運用各式評量方法。包含以下兩種評量方式：</p> <p>1. 口語評量（40%）</p> <p>(1) 個人課堂發言（10%）。</p> <p>(2) 小組上台口頭發表之表現（30%）</p> <table border="1" data-bbox="405 450 1362 801"> <thead> <tr> <th>評分項目</th> <th>優良：A++~A</th> <th>普通：B++~B</th> <th>待改進：C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>態度 20%</td> <td>台風穩健，神色或肢體動作充滿自信。</td> <td>台風尚可，神色或肢體動作稍顯僵硬。</td> <td>過於緊張，神色或肢體動作僵硬。</td> </tr> <tr> <td>表達 30%</td> <td>口語表達流暢，能清楚闡述重點。</td> <td>口語表達尚可，尚能闡述重點。</td> <td>口語表達含糊，言不及義。</td> </tr> <tr> <td>內容 50%</td> <td>能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點豐富、有力，且緊扣議題。</td> <td>尚能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點不夠周全，稍顯薄弱。</td> <td>未能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點過於薄弱或不適宜。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 實作評量（60%）</p> <p>(1) 小組學習單（25%）</p> <table border="1" data-bbox="405 965 1362 1317"> <thead> <tr> <th>評分項目</th> <th>優良：A++~A</th> <th>普通：B++~B</th> <th>待改進：C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>態度 20%</td> <td>版面整齊乾淨，排版美觀。</td> <td>版面較為凌亂，排版影響閱讀觀感。</td> <td>版面凌亂，難以辨讀。</td> </tr> <tr> <td>內容 80%</td> <td>能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點豐富、有力，且緊扣議題。並能簡潔統整他組發表的論點。</td> <td>能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點不夠周全，稍顯薄弱。並大致能簡潔統整他組發表的論點。</td> <td>未能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點過於薄弱或不適宜。未能簡潔統整他組發表的論點。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 心理學策展（35%）。</p>	評分項目	優良：A++~A	普通：B++~B	待改進：C	態度 20%	台風穩健，神色或肢體動作充滿自信。	台風尚可，神色或肢體動作稍顯僵硬。	過於緊張，神色或肢體動作僵硬。	表達 30%	口語表達流暢，能清楚闡述重點。	口語表達尚可，尚能闡述重點。	口語表達含糊，言不及義。	內容 50%	能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點豐富、有力，且緊扣議題。	尚能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點不夠周全，稍顯薄弱。	未能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點過於薄弱或不適宜。	評分項目	優良：A++~A	普通：B++~B	待改進：C	態度 20%	版面整齊乾淨，排版美觀。	版面較為凌亂，排版影響閱讀觀感。	版面凌亂，難以辨讀。	內容 80%	能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點豐富、有力，且緊扣議題。並能簡潔統整他組發表的論點。	能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點不夠周全，稍顯薄弱。並大致能簡潔統整他組發表的論點。	未能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點過於薄弱或不適宜。未能簡潔統整他組發表的論點。	
	評分項目	優良：A++~A	普通：B++~B	待改進：C																										
態度 20%	台風穩健，神色或肢體動作充滿自信。	台風尚可，神色或肢體動作稍顯僵硬。	過於緊張，神色或肢體動作僵硬。																											
表達 30%	口語表達流暢，能清楚闡述重點。	口語表達尚可，尚能闡述重點。	口語表達含糊，言不及義。																											
內容 50%	能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點豐富、有力，且緊扣議題。	尚能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點不夠周全，稍顯薄弱。	未能清楚表達小組討論的資訊，而所提出的論點過於薄弱或不適宜。																											
評分項目	優良：A++~A	普通：B++~B	待改進：C																											
態度 20%	版面整齊乾淨，排版美觀。	版面較為凌亂，排版影響閱讀觀感。	版面凌亂，難以辨讀。																											
內容 80%	能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點豐富、有力，且緊扣議題。並能簡潔統整他組發表的論點。	能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點不夠周全，稍顯薄弱。並大致能簡潔統整他組發表的論點。	未能清楚條列小組討論的資訊，而所提出的論點過於薄弱或不適宜。未能簡潔統整他組發表的論點。																											
對應學群	<p>( )資訊 ( )工程 ( )數理化 (✓)醫藥衛生 (✓)生命科學 ( )生物資源 ( )地球環境</p> <p>( )建築設計 (✓)藝術 (✓)社會心理 (✓)大眾傳播 ( )外語 ( )文史哲 (✓)教育 ( )法政</p> <p>( )管理 ( )財經 ( )遊憩運動</p>																													
備註																														

**『國際財經通』課程規畫表**

課程名稱	<b>國際財經通</b>	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動	
課程說明	本課程在於透過國際財經新聞專題，介紹相關財經知識，提升學生對國際情勢的認知並且學習分析。			
授課對象	高中部 二年級學生			
任課老師 (依開課序)	胡智偉	課程時數	每週1節，共18學分	
開課年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	25 ~ 30人	
學習目標 (預期成果)	理解國際經濟的英文名詞介紹並且進行案例討論。 二、能夠閱讀國際經濟英文新聞並且提出小組或個人心得報告。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
對應大學 18 學群	<input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 建築與設計			
課程架構	課程願景	人文	科技	國際
	總綱核心素養	A2		A2
	單元主題	聰明行銷		聰明行銷案例討論
	總綱核心素養	A2		C2
	單元主題	經營管理問題		消費力案例討論
	總綱核心素養	A2		C2
	單元主題	買房子		銀行恐慌案例討論
	總綱核心素養	A3		C3
	單元主題	概論		貨幣與貿易案例討論
	總綱核心素養	B1		C2
	單元主題	財經英文字彙		經營管理案例討論
	總綱核心素養	B2		C2
	單元主題	消費力		買房子案例討論
	總綱核心素養	B2		
	單元主題	銀行恐慌		
總綱核心素養	C2			
單元主題	期末小組報告			
與其他課程 內涵連繫	<b>縱向</b>	讓學生具有對國際經濟的認識並且從案例中分析影響因素。		

	<b>橫向</b>	讓學生透過不同領域的討論,了解國際經濟影響的層面
<b>教學方法 或策略</b>	討論教學：利用主題進行大綱講解並以案例進行討論。 二、發表教學：學生透過主題式引導學習，然後產出各組的心得成果。	
<b>學習 評量</b>	主題文章討論(30%)：課堂發言與討論。 二、課堂小組報告(30%)：小組主題分析與互動。 課堂參與及表現(40%)：課堂出席、作業分工互評。	
<b>規劃內容</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元學習內容</b>
	W1 概論	介紹課程內容和分組
	W2 財經英文字彙	介紹財經英文單字和關鍵字
	W3 聰明行銷	文章閱讀:Smart marketing+影片討論:商店經營擺設
	W4 聰明行銷案例討論	小組討論:Convenience stores+實地勘查超商
	W5 消費力	文章閱讀:Rethink about your purchases+影片:婚禮預算
	W6 消費力案例討論	小組討論:高中三年花費統計表+活動預算編排
	W7 銀行恐慌	文章閱讀:Panic at banks+銀行首頁檢視
	W8 銀行恐慌案例討論	小組討論:農會 vs 信用合作社 vs 銀行+活動:銀行大調查
	W9 貨幣與貿易	文章閱讀:Currency and trade+影片:信用卡利息計算
	W10 貨幣與貿易案例討論	小組討論:Trade war+活動:信用卡 vs 金融卡
	W11 經營管理問題	文章閱讀:Management problems+影片:品牌形象
	W12 經營管理問題案例討論	小組討論:Toyota+話題討論:飲料品牌與加盟
	W13 買房子	文章閱讀:Buy your parents a house+影片:房仲品牌
	W14 買房子案例討論	小組討論:Real estate+話題討論:買房須知與貸款
	W15 期末小組報告	進行各組主題報告
	W16 期末小組報告	進行各組主題報告
	W17 期末小組報告	進行各組主題報告
W18 期末考	繳交各組報告與填寫心得	
<b>教學 設備需求</b>	筆電 1 台、單槍及投影幕	

『營養學-吃出健康』課程規畫表

課程名稱	營養學-吃出健康	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	本課程透過營養學分，介紹相關食物知識，提升學生對食材本身的營養的認知並且學習分析。		
授課對象	高中部 一年級學生		
任課老師 (依開課序)	林秋月	課程時數	每週1節，共18學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	25 ~ 30人
學習目標 (預期成果)	一、藉由在地食材來延伸認識食物的營養價值 二、能藉由食物的製作來變化出更多的養生食物		
與十二年國教 課綱對應之核 心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
對應大學 18 學群	<input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 建築與設計		
與其他課程 內涵連繫	縱向	讓學生具有對營養的認識並且從案例中分析影響因素。	
	橫向	讓學生透過不同領域的討論,了解營養學影響健康的層面	
教學方法 或策略	討論教學：利用主題進行大綱講解並以案例進行討論。 二、發表教學：學生透過主題式引導學習，然後產出各組的心得成果。		
學習 評量	主題文章討論(40%)：課堂發言與討論。 二、課堂小組報告(40%)：小組主題分析與互動。 果堂參與及表現(20%)：課堂出席、作業分工互評。		
規劃內容	單元主題	單元學習內容	
	認識課程	介紹這堂課的用意以及課程內容規畫	
	食材的好	介紹食材的營養價值	
	相剋食材	利用時事新聞來介紹食材	
	四季食材	利用季節來介紹四季適合食用的食材	
	食材的營養	分享食材的營養及其意義	
	中西用餐禮儀	利用餐具來介紹用餐禮儀，中：公筷母匙、英：左叉右刀	
中餐的烹煮方法	煎、煮、炒、燉、川燙、熬、燜的營養介紹		

	西餐的烹煮方法	炸、拌、煎、調味、生吃的營養介紹
	實做中式料理課程講解一	中式烹煮方法之一；煎，所需準備食材及烹煮過程方法，製作由米食為主要的食物~~~煎米餅
	實做中式料理課程實作二	煎米餅的製作過程
	回饋心得	寫下料理課程的感想
	神奇的營養食物	帶來並分享不同的營養食物
	調味料大變身	將帶來的調味料分別淋在同一種食物上，讓同學品嚐味道的變化
	各國代表性食物	利用網路知名的特色餐廳，發展出的特色養生料理
	最喜歡的國家料理	畫出最喜歡的特色餐廳及其料理
	實做西式料理課程講解一	西式烹煮方法之一；調味，所需準備食材及烹煮過程方法，製作由醬料調出不同味道為主要的食物~~~義大利麵
	實做西式料理課程講解一	義大利麵的製作過程
	回饋心得	寫下料理課程的感想
<b>教學 設備需求</b>	筆電 1 台、單槍及投影幕	

## 『地理資訊系統應用入門專題』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱：地理資訊系統應用入門專題		
	英文名稱：Introduction to Geographic Information System (GIS)		
授課年段：	高二	學分總數：1	
	(V)專題探究 (V)跨領域/科目專題( )跨領域/科目統整 (V)實作(實驗) ( )探索體驗 ( )第二外語 ( )本土語文( )全民國防教育 ( )職涯試探 ( )通識性課程 ( )大學預修課程 ( )特殊需求 ( )其他		
師資來源：	(V)校內單科( )校內跨科協同 ( )跨校協同( )外聘(大學)(V)外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力 1. 覺知管理 2. 同理關懷 品德力 1. 人文多元 2. 國際關懷 表達力 1. 數位素養 2. 設計思考 3. 合作表達 創思力 1. 資料(訊)理解 2. 分析思辨 3. 形成問題 4. 論證創思		
	學習目標： 地理資訊系統 (GIS) 基礎功能入門介紹與認識，教授學生基本 GIS 系統操作技能，使學生能具備空間分析與基礎空間資訊科技應用能力。待能力養成後，能利用 GIS 進行空間議題探討，同時產出利用 GIS 系統所繪製之主題地圖。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週/課程簡介	1. 課程簡介，GIS 系統簡要介紹與說明 2. 相關成果與主題地圖展示 3. 教材與講義製發
	二	GIS 分析功能簡介	1. 路徑分析簡介 2. 地勢分析簡介 3. 環域分析簡介 4. 疊圖分析簡介 5. QGIS 軟體系統簡介與功能展示
	三	百年歷史地圖系統	1. 中研院百年歷史地圖系統簡介 2. 歷史地理空間發展與變遷專題
	四	百年歷史地圖系統	1. 中研院百年歷史地圖系統簡介 2. 歷史地理空間發展與變遷專題
	五	地勢分析課程	1. 地勢分析功能介紹與操作 2. 日照陰影 3D 地形圖繪製 3. 等高線地形圖取出與製作
	六	地勢分析課程	1. 地勢分析功能介紹與操作 2. 日照陰影 3D 地形圖繪製

		3. 等高線地形圖取出與製作
七	環域分析課程	1. 環域分析(Buffer)功能介紹與操作 2. 主題地圖實作
八	環域分析課程	1. 環域分析(Buffer)功能介紹與操作 2. 主題地圖實作
九	疊圖分析課程	1. 疊圖分析功能介紹與操作 2. 主題地圖實作
十	疊圖分析課程	1. 疊圖分析功能介紹與操作 2. 主題地圖實作
十一	社會議題專題	1. GIS 應用於人文地理研究之簡介 2. 相關專題成果展示 3. 人文類空間分析素材與方法介紹
十二	社會議題專題	1. GIS 應用於人文地理研究之簡介 2. 相關專題成果展示 3. 人文類空間分析素材與方法介紹
十三	環境知識專題	1. 專題講座 2. 專題影片欣賞 3. 環境類空間分析素材與方法介紹
十四	環境知識專題	1. 專題講座 2. 專題影片欣賞 3. 環境類空間分析素材與方法介紹
十五	小組討論	1. 小組討論，尋找報告之主題 2. 資料查找、分析
十六	小組討論	1. 小組討論，尋找報告之主題 2. 資料查找、分析
十七	期末專題報告發表	1. 主題地圖繪製與專題報告製作。 2. 成果發表
十八	期末專題報告發表	1. 主題地圖繪製與專題報告製作。 2. 成果發表
學習評 量：	1. 學習態度、出席率佔 20% 2. 課堂作業(GIS 操作成果、地圖繪製……等)或學習單 35% 3. 分組報告主題成果佔 40% 4. 期末個人學習心得 5%(形式不拘，文字、影音、圖片等，任一種可表現出自己的想法即可)	
對應學 群：	(V)資訊 (V)工程 ( )數理化 ( )醫藥衛生 ( )生命科學 ( )生物資源 (V)地球環境 ( )建築設計 ( )藝術 ( )社會心理 (V)大眾傳播 ( )外語 (V)文史哲 ( )教育 ( )法政 (V)管理 ( )財經 ( )遊憩運動	
備註：		

『電影中的歷史與媒體識讀』課程規畫表

課程名稱	中文名稱：電影中的歷史與媒體識讀		
	英文名稱：Media awareness and communication		
授課年段	高三	學分總數：2	
課程屬性	(✓)專題探究 ( )跨領域/科目專題 ( )跨領域/科目統整 ( )實作(實驗) ( )探索體驗 ( )第二外語 ( )本土語文 ( )全民國防教育 ( )職涯試探 ( )通識性課程 ( )大學預修課程 ( )特殊需求 ( )其他		
師資來源	(✓)校內單科 ( )校內跨科協同 ( )跨校協同 ( )外聘(大學) ( )外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：( )A1.身心素質與自我精進 (✓)A2.系統思考與問題解決 ( )A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：(✓)B1.符號運用與溝通表達 ( )B2.科技資訊與媒體素養 ( )B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：(✓)C1.道德實踐與公民意識 (✓)C2.人際關係與團隊合作 (✓)C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	行動力 ( )1. 覺知管理 (✓)2. 同理關懷 ( )3. 反躬實踐 品德力 (✓)1. 人文多元 (✓)2. 公民參與 (✓)3. 國際關懷 表達力 (✓)1. 數位素養 ( )2. 設計思考 (✓)3. 合作表達 創思力 ( )1. 資料(訊)理解 (✓)2. 分析思辨 (✓)3. 形成問題 (✓)4. 論證創思		
學習目標	透過此專題探究,學生對於各項大眾傳媒之發展歷程,特色與優缺點與用途,能夠有更深之認識與掌握;並期許能啟發興趣,朝向相關之科系進一步發展與探究學習。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	內容綱要
	二	課程介紹與分組	學期課程內容大綱介紹,並說明本系列課程之特色及預定目票,學期內課程將進行之相關活動、指定作業、成績考查方式。學生分組與小組名稱命名暨工作分配。
	三	認識什麼是新聞.大眾傳播	介紹新聞是什麼?近現代新聞傳播之發展與演變,新聞傳播對政治社會經濟的影響與重要性
	四	了解傳統媒體發展	認識報紙、雜誌在中外發展之歷史;再討論電報、照相、電影、廣播,及至於電視的發展歷程。分組討論各種傳統媒體的特色與優缺點。
	五	影音媒體與網路(1)	針對傳播效率大的影音強勢媒體—電影、電視進行專題報告與研討,強化對主流媒體之認識
	六	影音媒體與網路(2)	對最新穎的現代媒體電腦手機等傳播工具,進行廣泛討論。將學生分正反兩方,對於現代最先進的資訊器材進行較具深度的分析與討論。
	七	報章文本導讀與報導文學(1)	以報紙作課程專題。列舉如蘋果具代表性之報紙新聞為範例,由各小組解讀,並進小組討論與報告,最後予以講解歸納值得仿效之要點。
	八	報章文本導讀與報導文學(2)	以雜誌、定期刊物作課程專題。列舉如壹週刊之具代表性之為範例,由各小組解讀,並進小組討論與報告,最後予以講解歸納值得仿效之要點。
	九	影音媒體導覽與傳播特性認知討論(1)	以電影、廣播及電視作課程專題。列舉如萊塢、警廣等具代表性之媒為範例,由各小組解讀,並進小組討論與報告,最後予以講解歸納值得仿效之要點。
	十	影音媒體導覽與傳播特性認知討論(2)	以電視、個人電腦、手機與平板作課程專題。列舉如網紅網站、FB之具代表性之為範例,由各小組解讀,並進小組討論與報告,最後予以講解歸納值得仿效之要點。
	十一	網路發展對傳播影響之認知	延申現代最新最便捷且深具影響力的網路傳播作專題,探討其在現代及未來的重要性及影響
十二	網路發展對傳播影響之討論	延申現代最新最便捷且深具影響力的網路傳播作專題,探討其在現代及未來的重要性及影響	

十三	媒體立場與觀點解釋 差異相關討論(1)	報紙.電影.廣播.電視或網站,皆可能有特定之國家.族群.政黨……立場,列舉具代表性之範例說明,並擇數件較中性之案例給予分組討論。
十四	媒體立場與觀點解釋 差異相關討論(2)	報紙.電影.廣播.電視或網站,皆可能有特定之國家.族群.政黨……立場,列舉具代表性之範例說明,並擇數件較中性之案例給予分組討論。
十五	採訪編輯寫作要領	學習訪談.提問.記錄之相關原則與技巧.
十六	採訪實習(1)	小組工作分配.訪談內容討論.錄音影器材
十七	採訪實習(2)	小組訪問指定對象人物或事年現場,進行人物採訪或現地取景.取材,搜集事証…
十八	編輯製作影像文本	學習下標題,立新聞頭,根據人事時地物之要領,編排版面或剪輯影音段落,旁白,字幕……等
十九		
二十		
二十一		
二十二		
<b>學習評量</b>	1.學習態度、出席率佔 20% 2.課堂作業(提問與討論記錄)或學習單 35% 3.分組報告主題成果佔 25% 4.期末個人心得 20%(形式不拘,文字、影音、圖片等,任一種可表現出自己的想法即可)	
<b>對應學群</b>	(✓)資訊 ( )工程 ( )數理化 ( )醫藥衛生 ( )生命科學 ( )生物資源 ( )地球環境 ( )建築設計 ( )藝術 ( )社會心理 (✓)大眾傳播 ( )外語 (✓)文史哲 ( )教育 (✓)法政 (✓)管理 ( )財經 (✓)遊憩運動	
<b>備註</b>		

『航向生命之海-文學與生命』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱： 航向生命之海-文學與生命		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 2. 同理關懷, 表達力, 2. 設計思考 , 3. 合作表達, 創思力, 2. 分析思辨,		
學習目標：	<p>1. 此課程目標在於讓學生在文學、生活結合, 脫離課本傳統選文、記憶背誦、題解作者、作文技巧等學習印象。讓學生以更開放的角度來認識文本, 達到書寫的成效。</p> <p>2. 主要有十大單元, 透過一學期的時間帶領學生認識</p> <p>3. 「自我探索、親情價值、性別角色」三單元從自我生命出發, 探討生命價值  「飲食記憶、生命關懷」透過感官記憶, 心靈活動來與生命交流  「媒體反思、鄉土情懷、海洋文學、環保意識」從自我擴大到土地、社會的關心  「勞動百態」則將生命拓展到學生生活圈外的異地風光</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課綱介紹	介紹課程大綱、學生目標、預期達到的內容
	二	自我探索	〈孤獨〉楊牧
	三	自我探索	〈回頭張望〉楊索、〈杜春子傳〉唐·李復言
	四	親情價值	〈蓼莪〉詩經
	五	親情價值	〈爸爸的天井〉林良
	六	性別角色	性別角色
	七	性別角色	〈像我這樣一個女子〉西西。活動規劃一
	八	飲食記憶	〈閩老子茶〉張岱
	九	飲食記憶	〈人生七味之旅〉韓良露。活動規劃二
	十	生命關懷	〈逍遙遊〉莊子, 〈野櫻〉楊牧
	十一	生命關懷	〈壺水之鏡〉黃信恩
	十二	期中測驗	文本解構
	十三	媒體反思	〈暴露狂年代〉胡晴舫
	十四	媒體反思	〈不在場能證明〉林靜梅
	十五	期末測驗	分組報告及講評
	十六	期末測驗	分組報告及講評
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<p>形成性評量：紙本測驗、課堂表現40%</p> <p>總結性評量：文本報告60%</p>		
備註：			

## 『國際語言百分百』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱： 國際語言百分百		
	英文名稱： International Language Excellence		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動力, 1. 覺知管理 , 3. 反躬實踐 , 品德力, 2. 公民參與, 3. 國際關懷, 表達力, 1. 數位素養, 創思力, 1. 資料(訊)理解 , 2. 分析思辨,		
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機和信心 2. 培養學生對職場所需的英語文能力 3. 增強學生聽、說、讀、寫能力。 4. 培養學生國際觀和世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Restaurant Recommendation and Reservation	一、認知目標： (1) 讓學生認識外出用餐的相關英語表達用法。 (2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個外出用餐的相關單字。 二、情意目標：讓學生體會外出用餐的英語情境。 三、技能目標： (1) 讓學生能夠閱讀英文電子郵件。 (2) 讓學生能夠描述照片內容。
	二	Restaurant Recommendation and Reservation	一、認知目標： (1) 讓學生認識外出用餐的相關英語表達用法。 (2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個外出用餐的相關單字。 二、情意目標：讓學生體會外出用餐的英語情境。 三、技能目標： (1) 讓學生能夠閱讀英文電子郵件。 (2) 讓學生能夠描述照片內容。
	三	A Job Interview	一、認知目標： (1) 讓學生認識人事相關的英語表達用法。 (2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個人事的相關單字。 二、情意目標：讓學生體會人事相關的英語情境。 三、技能目標： (1) 讓學生能夠填寫英語工作應徵表。 (2) 讓學生能夠使用英文進行自我介紹。

四	A Job Interview	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生認識人事相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個人事的相關字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會人事相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠填寫英語工作應徵表。</p> <p>(2) 讓學生能夠使用英文進行自我介紹。</p>
五	Buying Stationary	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生認識採購相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個採購相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會採購相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠閱讀英語公告。</p> <p>讓學生能夠了解問題及適當回應。</p>
六	Buying Stationary	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生認識採購相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個採購相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會採購相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠閱讀英語公告。</p> <p>(2) 讓學生能夠了解問題及適當回應。</p>
七	Finding out the Expense Report Form	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠熟悉辦公室相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個辦公室相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會辦公室相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠看懂英語收據。</p> <p>(2) 讓學生能夠理解閱讀文章內容。</p>
八	Finding out the Expense Report Form	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠熟悉辦公室相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個辦公室相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會辦公室相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠看懂英語收據。</p> <p>(2) 讓學生能夠理解閱讀文章內容。</p>
九	A Movie Marathon	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生認識娛樂相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個娛樂相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會娛樂相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠閱讀英語電影時刻表。</p> <p>(2) 讓學生能夠理解句意並給予適當回應。</p>

	十	A Movie Marathon	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生認識娛樂相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個娛樂相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會娛樂相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠閱讀英語電影時刻表。</p> <p>(2) 讓學生能夠理解句意並給予適當回應。</p>
	十一	Work Schedule Arrangemen	<p>一、認知目標：</p> <p>(1) 讓學生認識一般商務相關的英語表達用法。</p> <p>(2) 讓學生能夠聽懂並讀懂二十個一般商務相關單字。</p> <p>二、情意目標：讓學生體會商務相關的英語情境。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>(1) 讓學生能夠填寫英語行程表。</p> <p>(2) 讓學生能夠規劃行程並以簡報報告。</p>

『跟著”泰德”成為世界人』課程規畫表

課程名稱	跟著”泰德”成為世界人	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動	
課程說明	本課程在於透過國際財經新聞專題，介紹相關財經知識，提升學生對國際情勢的認知並且學習分析。			
授課對象	高中部 三 年級學生			
任課老師 (依開課序)	曾吉男	課程時數	每週 2 節，共 2 學分	
開課年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	25 ~ 30 人	
學習目標 (預期成果)	1. 學習運用整合網路資源。 2. 學到如何完整有組織表達想法。 3. 能將討論主題與個人生活經驗結合。 4. 能延伸與生活中其他全球議題產生連結。 5. 能在英文聽與說能力強化			
與十二年國教 課綱對應之核 心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與 國際理解		
對應大學 18 學群	<input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 建築與設計			
課程架構	課程願景	人文	科技	國際
	總綱核心素養	A1		A1
	單元主題	如何面對死亡		討論各國對死亡的想法
	總綱核心素養	A2	B1	C3
	單元主題	導航地址創意	符號運用與溝通表達	多元文化與國際理解
	總綱核心素養	A1		C3
	單元主題	接受自閉症		了解各國對自閉症的看法
	總綱核心素養	A2	B2	C3
	單元主題	塑膠污染的長遠解決之道	科技資訊與媒體素養	比較各國的作法
	總綱核心素養		B2	C2
	單元主題		不用手也能洗澡	多元了解做法
	總綱核心素養	A1		C2
	單元主題	鯨魚便便人人愛		
	總綱核心素養	A1		C3
	單元主題	女人跟男人不一樣		討論各國對於男女角色的看法
總綱核心素養			C2	
單元主題			期末小組報告	

與其他課程 內涵連繫	縱向	讓學生具有對社會及國際議題的認識並分析自己的看法。
	橫向	讓學生透過不同領域的討論,了解國際議題影響的層面
教學方法 或策略	討論教學：利用主題進行大綱講解並以案例進行討論。 二、發表教學：學生透過主題式引導學習，然後產出各組的心得成果。	
學習 評量	1. 課堂討論 (10%) 2. 課堂口說發表 (20%) 3. 單元學習單 (30%) 4. 發表 (40%)	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	W1 概論	1.學習表達技巧：如何開場跟結尾 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
	W2 How Are We to Face Death 我們要如何面對死亡?	1.學習表達技巧：如何開場跟結尾 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
	W3 How are We to Face Death 我們要如何面對死亡?	1.學習表達技巧: 如何開場跟結尾 2.討論閱讀相關議題文章.並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.
	W4 An Innovative Way to Guide You 導航地址新創意	1.學習表達技巧: 如何舉例 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
	W5 An Innovative Way to Guide You 導航地址新創意	1.學習表達技巧: 如何舉例 2.討論閱讀相關議題文章.並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.
	W6 Autistic People Are Different and That' s OK 接受自閉症的與眾不同	1.學習表達技巧:如何說故事 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
	W7 Autistic People Are Different and That' s OK 接受自閉症的與眾不同	1.學習表達技巧: 如何說故事 2.討論閱讀相關議題文章.並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.
	W8 A Long-Term Solution to Plastic Pollution 塑膠污染的長遠解決之道	1.學習表達技巧:如何啟承轉合 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
	W9 A Long-Term Solution to Plastic Pollution 塑膠污染的長遠解決之道	1.學習表達技巧:如何起承轉合 2.討論閱讀相關議題文章.並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.

W10 I Love Whale Poo and So Should You 鯨魚便便人人愛	1.學習表達技巧:如何運用肢體語言強化印象 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
W11 I Love Whale Poo and So Should You 鯨魚便便人人愛	1.學習表達技巧: 如何運用肢體語言強化印象 2.討論閱讀相關議題文章,並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.
W12 Women ≠ Men 女人跟男人不一樣	1.學習表達技巧: 如何透過語調聲音使聽眾更專注 2.討論閱讀相關議題文章,並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.
W13 Women ≠ Men 女人跟男人不一樣	1.學習表達技巧: 如何透過語調聲音使聽眾更專注 2.討論閱讀相關議題文章,並派代表分享觀點. 3.報告網路其他相關影片及觀點 4.寫學習單.
W 14 Stand Up and Speak UP! 挺身而出,勇敢發聲!	1.學習表達技巧:如何運用語調增加感染力 2.分組討論相關議題,推派代表分享觀點 3.觀看相關議題影片 4.分組討論影片內容,派代表分享演說者之表達技巧 5.指派作業(1)閱讀相關議題文章(2)蒐集網路相關影片
W15 期末小組報告	進行各組主題報告
W16 期末小組報告	進行各組主題報告
W17 期末小組報告	進行各組主題報告
W18 期末考	繳交各組報告與填寫心得
<b>教學 設備需求</b>	筆電 1 台、單槍及投影幕

## 『申請入學面試財經議題』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱：申請入學面試財經議題探索		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、能源、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	1. 覺知管理，1. 人文多元，3. 合作表達，2. 分析思辨，		
學習目標：	1. 能對財經議題提出分析及觀點 2. 每週財經新聞、時事討論"		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	學期課程規劃
	二	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	三	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	四	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	五	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	六	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	七	段考週	配合學校段考活動
	八	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	九	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	十	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	十一	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	十二	解說、分析及討論	最新財經時事探討
	十三	段考週	配合學校段考活動
	十四	最新財經時事探討	最新財經時事探討
	十五	分組上台報告	自行找議題並提出報告
	十六	分組上台報告	自行找議題並提出報告
	十七	分組上台報告	自行找議題並提出報告
	十八	分組上台報告	自行找議題並提出報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課討論20%、書面報告50%、上台報告30%		
備註：			

## 『生活應用與創造』課程規畫表

課程名稱：	中文名稱：生活應用與創造		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1、A2、A3		
	B溝通互動：B3		
	C社會參與：C2、C3		
學生圖像：			
學習目標：	關注範疇涵蓋生活之食、衣、住、行、休閒、娛樂。生活應用科學的基礎核心內容包括生活科學、食物製備原理、營養、婚姻與家庭、人類發展等，探討生活中各層面的品質。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識課程	介紹這堂課的用意以及課程內容規畫
	二	服裝概念	衣著與生活
	三	創意打扮	領結示範與練習
	四	服裝密碼	服飾類別與消費
	五	要你好看	儀態訓練
	六	霓裳風暴	服裝秀欣賞
	七	穿出自我	服飾選擇與搭配
	八	衣Q管理高手	服裝管理實施與應用
	九	最佳男女主角	服裝秀預演
	十	最佳男女主角	服裝秀
	十一	合宜的飲食（一）	飲食原則、體重控制
	十二	食品安全	食物中毒、添加物、清潔劑
	十三	合宜的飲食（二）	慢性病飲食原則
	十四	生活美學（一）	生活小物實作
	十五	生活美學（二）	生活小物實作
	十六	生活美學（三）	生活小物實作
	十七	專題報告	服裝專題分享
	十八	專題報告	飲食專題分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作、專題報告		
備註：			

## 『簡報表達力，從 zero 到 hero！』課程規畫表

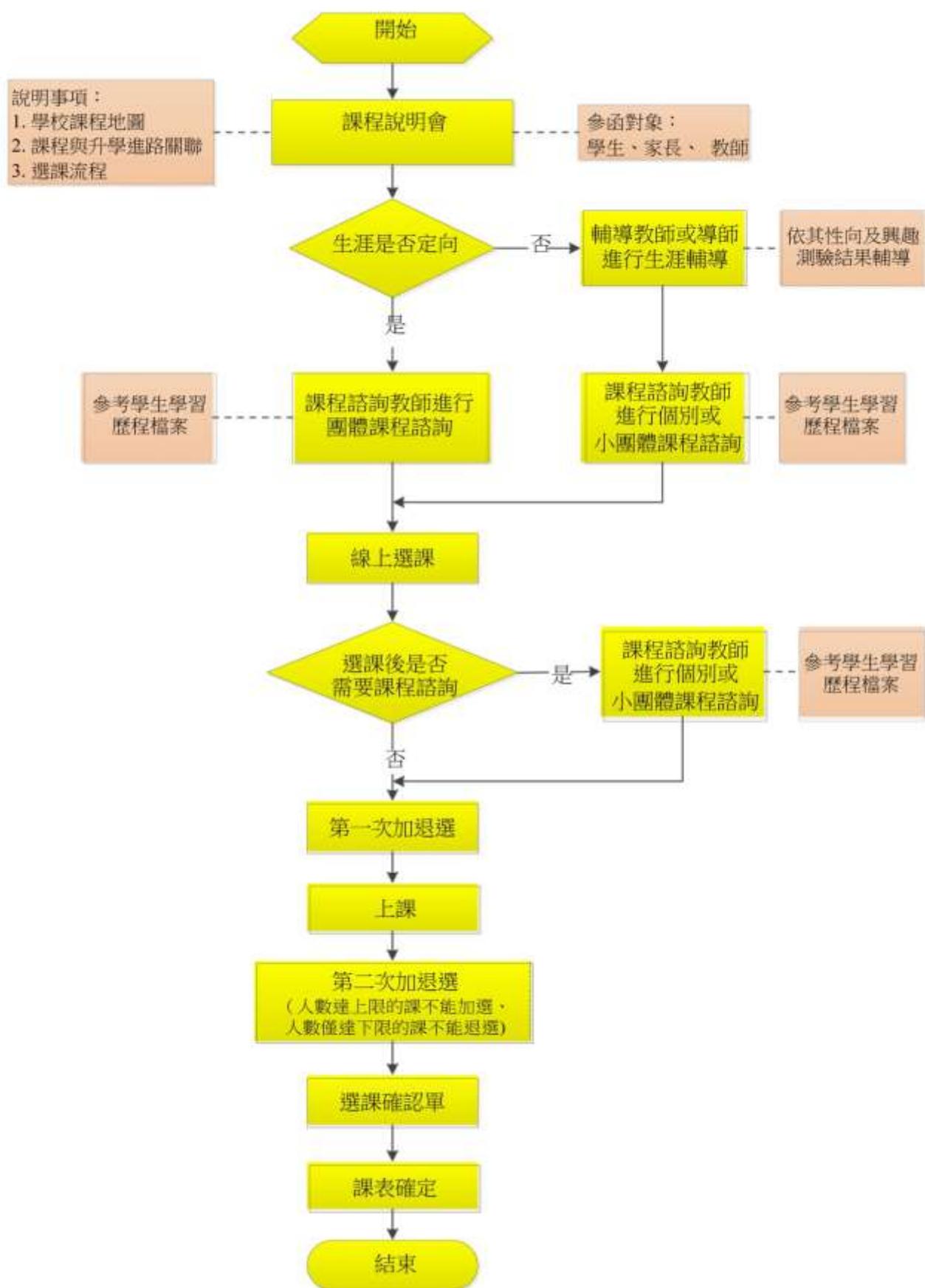
<b>課程名稱</b>		中文名稱：簡報表達力，從 zero 到 hero！	
		英文名稱：From Zero To Hero – Presentation and power point	
<b>授課年段</b>		高三	學分總數：2
<b>課程屬性</b>		<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他	
<b>師資來源</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)	
<b>課綱核心素養</b>		A 自主行動：( )A1.身心素質與自我精進 ( )A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：( )B1.符號運用與溝通表達 ( )B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：( )C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ( )C3.多元文化與國際理解	
<b>學生圖像</b>		行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 覺知管理 ( )2. 同理關懷 ( )3. 反躬實踐 品德力 ( )1. 人文多元 ( )2. 公民參與 ( )3. 國際關懷 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 數位素養 ( <input checked="" type="checkbox"/> 2. 設計思考 ( )3. 合作表達 創思力 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 資料(訊)理解 ( <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分析思辨 ( )3. 形成問題 ( <input checked="" type="checkbox"/> 4. 論證創思	
<b>學習目標</b>		1. 掌握聲調、語調來提升簡報口語的表達技巧。 2. 學習簡報整體規劃與製作，以有效呈現清楚易懂的簡報內容。 3. 運用圖畫等素材來強化簡報解說。 4. 有效運用簡報製作與口語表達技巧展現報告的能力。	
<b>教學大綱</b>	<b>週次/序</b>	<b>單元/主題</b>	<b>內容綱要</b>
	一	概說	課程介紹、分組、示範觀摩
	二	內容重點呈現技巧	閱讀或影片觀賞分析、訊息提取及內容重點呈現訓練
	三	內容重點呈現技巧	閱讀或影片觀賞分析、訊息提取及內容重點呈現訓練
	四	表達內容的設計及技巧運用	(實務演練)善用譬喻、舉例等方式說個動人的好故事
	五	表達內容的設計及技巧運用	(實務演練)善用譬喻、舉例等方式說個動人的好故事
	六	表達內容的設計及技巧運用	課堂作業練習題-故事分享(個人)
	七	表達內容的設計及技巧運用	課堂作業練習題-故事分享(個人) 自我介紹
	八	口語表達訓練	聲調、表情及肢體動作的運用 －自我介紹、講述故事或介紹事物(3分鐘)
	九	口語表達訓練	聲調、表情及肢體動作的運用 －自我介紹、講述故事或介紹事物(3分鐘)
	十	口語表達訓練	聲調、表情及肢體動作的運用 －各種訊息的讀取及表達(實務演練)
	十一	口語表達訓練	聲調、表情及肢體動作的運用 －各種訊息的讀取及表達(實務演練)
	十二	簡報製作說明	整體規劃、設計原則、製作要領、比重分配等
	十三	簡報製作說明	簡報製作範例參考
	十四	簡報製作說明	簡報製作範例參考
	十五	分組實作	決定題目，構思、蒐集資料與演練
	十六	分組實作	決定題目，構思、蒐集資料與演練
	十七	分組實作	決定題目，構思、蒐集資料與演練
	十八	分組報告	學習成果發表 I
	十九	分組報告	學習成果發表 II
	二十	分組報告	學習成果發表 III
	二十一		
二十二			
<b>學習評量</b>		1.學習態度、出席率佔 20% 2.課堂作業(提問與討論記錄)或學習單 35% 3.分組報告主題成果佔 25% 4.期末個人心得 20%(形式不拘，文字、影音、圖片等，任一種可表現出自己的想法即可)	
<b>對應學群</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 ( )工程 ( )數理化 ( )醫藥衛生 ( )生命科學 ( )生物資源 ( )地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 ( )社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 ( )外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 ( )教育 ( )法政 <input type="checkbox"/> 管理 ( )財經 ( )遊憩運動	
<b>備註</b>			

## 伍、課程輔導諮詢實施與流程

### 高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

## 課程輔導諮詢實施原則流程圖

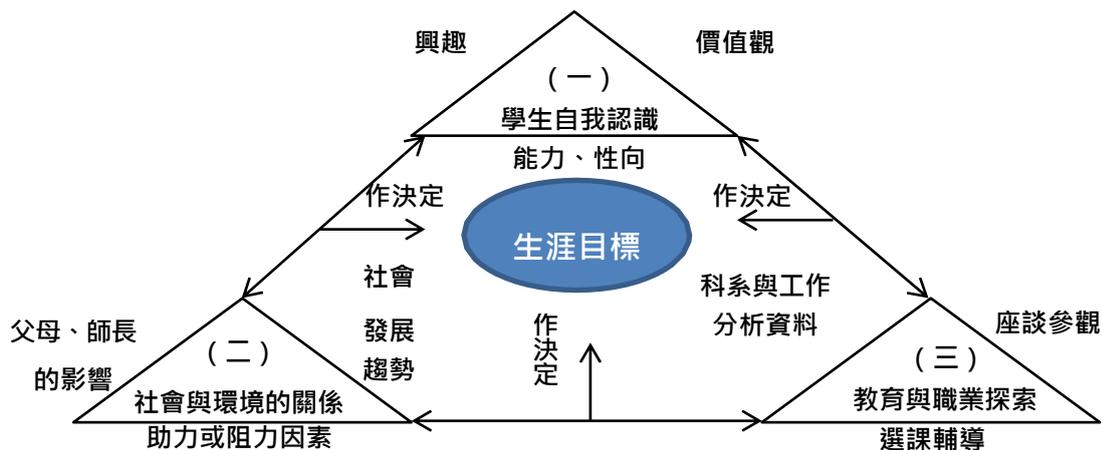


## 陸、生涯規劃相關資料

### 選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順況地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

### 一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

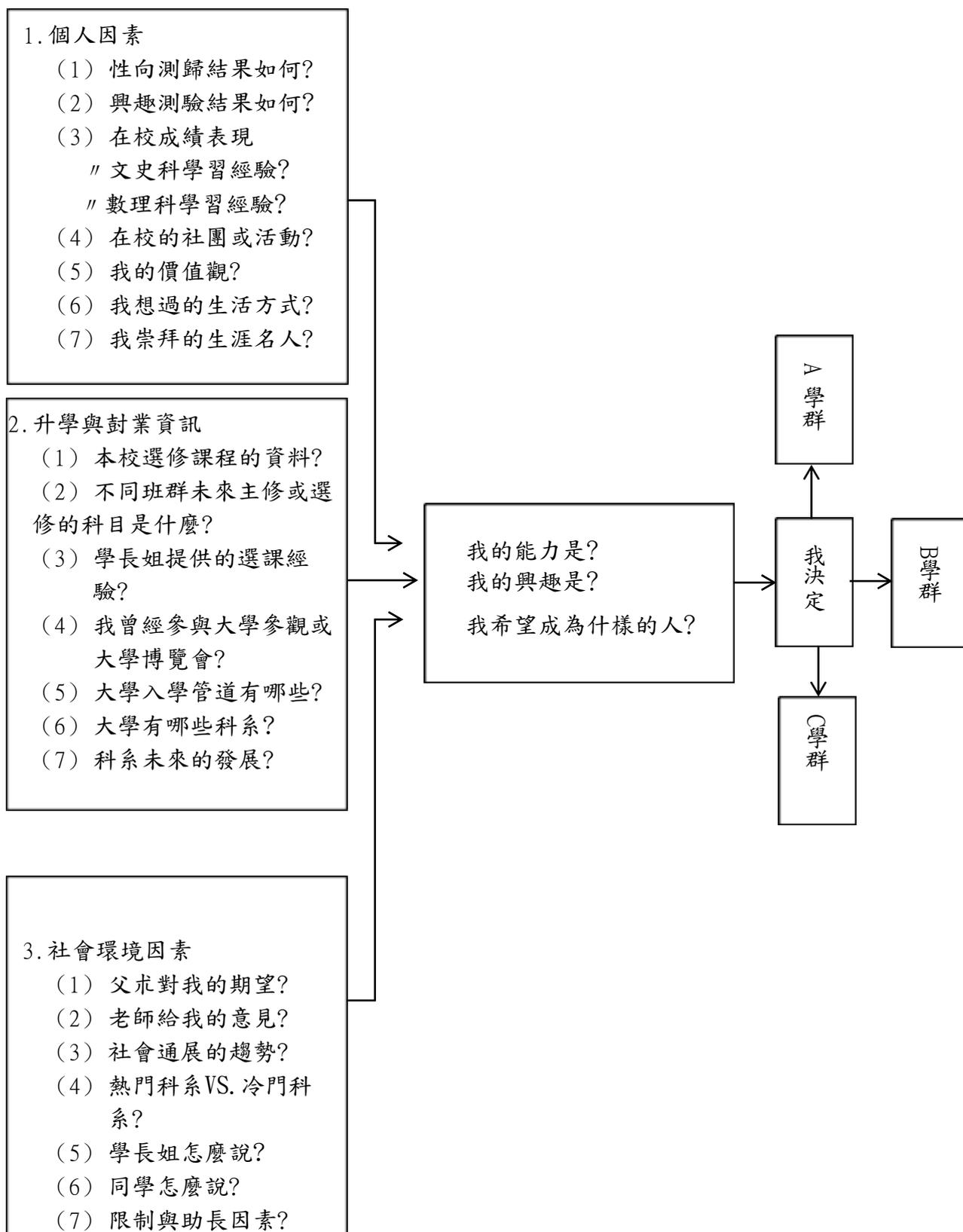
### 二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及討業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

### 三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與對業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



柒、學生學習地圖



## 捌、升學進路

### 一、升學考試與管道

#### (一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數學 A 與數學 B)、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公術與社會等各科目部定必修及函深函廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考誦由「大學術科考誦委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

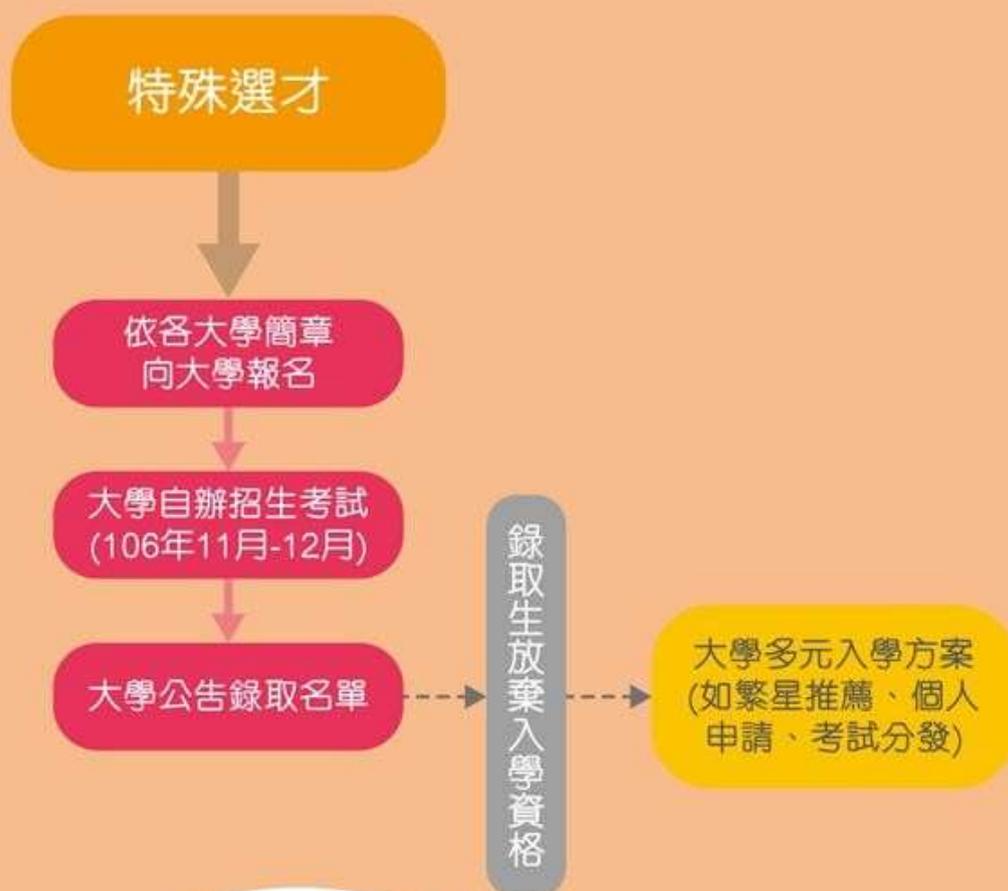
#### (二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成封的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄誦項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。





## 二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、 資訊教育、 資訊管理、 圖書資訊、 數位設計	閱讀能力、 計算能力、 科學能力、 抽象推理	程式設計師、 訊系統分析師、 網路系統工程師、 資訊管理人、 資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p>	<p>電機與電子工程、 機械工程、 土木工程、 化學工程、 工業管理</p>	<p>閱讀能力、 計算能力、 科學能力、 抽象推理、 機械推理、 操作能力</p>	<p>電機工程師、 電子工程師、 機杙工程師、 土木工程師、 化學工程師、 工業管理師</p>

	<p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、函工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>			
數理化學群	<p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景</p>	<p>數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等</p>	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理</p>	<p>數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員</p>
醫藥衛生學群	<p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷</p>	<p>醫學、牙醫、中醫、營養保健護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品</p>	<p>閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力</p>	<p>醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員</p>
生命科學學群	<p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理</p>	<p>生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等</p>	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員</p>
生物資源學群	<p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植</p>	<p>農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等</p>	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然</p>

	病、昆蟲、農化、漁業、土壤； 工學相關領域有：農業工程、 農業機械、水土保持；社會學 領域有：農業經濟、農業推廣、 農產運銷、造園景觀			資源保育師、環境保育 師。
地球與環 境學群	地球與環境學群主要研究人類 生存環境的各種自然現象及人 文現象、資源的分佈與特色、污 染成因與防治，也研究改變人文 與自然環境之科學理論及工程 技術等	地球科學、地理、 地質、大氣科學、 海洋科學、環境科 學	閱讀能力、科 學能力、操作 能力、空間關 係	地理或地球科學教師、天 文學研究人員、氣象學研 究人員、地質學及地球科 學研究人員、採礦工程 師、測量師、環境 工程師等
建築與設 計學群	建築與設計學群的特質在對物 體、空間或環境同時能賦予實 用與美學之特性，學習圖學、 色彩學、設計概念、建築設計、 景觀規劃與設計等實用功能及 美學的整體表達	建築、工藝、都 市計畫、景觀與 空間設計、工業 設計、商業設 計、織品與服裝 設計等	閱讀能力、操 作能力、空間 關係、抽象推 理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室 內設計師、美術設計師、 商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及 創作過程的學習及賞析，結合 各種特定形式來闡述人生中抽 象意義層次的理念感受，運用 創作者本身意識並配合各項藝 術表現的基礎理論，用以詮釋 生命的各種可能性	美術、音樂、表演 藝術、藝術與設 計、雕圍	閱讀能力、操 作能力、空間 關係、藝術創 作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞 蹈家、畫家、音樂家、作 家、表演工作者
社會心理 學群	社會與心理學群著重社會結構 及社會現象的觀察、分析批 判，對人類行為的探討及因而 衍生的助人專業訓練，以提升 眾人的生活福祉，其中心思想 為對人的關懷	心理、輔導諮 商、社會、社會 工作、宗教學、 人類學等	閱讀能力、語 文運用、助人 能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔 導教師、社會工作專業 人員、社會學研究人 員、心理學研究人員、 社會服務經理 人員
大眾傳播 學群	大眾傳播學群主要學習傳播相 關理論，利用各種媒體將訊息 以聲音、文字、影像等方式傳 遞給人群，包括對訊息收集、 媒體認識製作、評估訊息傳播 的影響、傳播政策之擬定、傳 播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新 聞、廣播電視、 廣告、電影	閱讀能力、語 文運用、文藝 創作、藝術創 作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣 播電視製作人、編輯、表 演工作者、攝影、導演等

	<p>大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法</p>			
外語學群	<p>外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品</p>	<p>英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員</p>
文史哲學群	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據、哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省</p> <p>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會札</p>	<p>中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學史地學等</p>	<p>閱讀能力、語文還用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等</p>

	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員</p> <p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等</p>	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務

	<p>效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等</p>			<p>業經理人員、餐飲旅館經理人員等</p>
財經學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力</p>	<p>會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅</p>	<p>計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力</p>	<p>會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等</p>
遊憩與運動學群	<p>包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣</p>	<p>觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健</p>	<p>溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力</p>	<p>旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者</p>
不分學群	<p>包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系討讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定</p>			

## 玖、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、封業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

◇ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	<b>大學：</b> <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群	
		<b>技職校院(四技二專)：</b> <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類	
		<b>就業探索：</b> <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	

其格式參考如下：

(二)課程諮詢◇				
年級◇	學期◇	日期/時間/地點◇	諮詢內容及意見◇	諮詢教師簽名◇ (數位可免簽)◇
□+	第一學期◇			

## 拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

### 二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註												
		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期														
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數									
自主學習	自主學習計畫指引	8	1	18	8	1	18																
	自主學習計畫與成果							8	1	18													
	自主學習計畫撰寫							8	1	18													
選手培訓							2	1	6	2	1	6											
全學期授課	補強性 素養導向英文時事專題												8	1	18	8	1	18				學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。	
	補強性 素養導向寫作												8	1	18	8	1	18				學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。	
	補強性 應用數學												8	1	18	8	1	18				學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。	
短期性授課	充實/增廣 ESL英語會話分組學習	8	2	9	8	2	9															學生若沒意願上這門課者，可選擇TOEIC課程，或申請離班至圖書館自主學習。	
	充實/增廣 TOEIC				2	2	9	2	2	9													學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。
	充實/增廣 情境素養導向學習：語文表達										8	2	9										學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。
	充實/增廣 情境素養導向學習：邏輯推理										8	2	9										學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。
	充實/增廣 進階程式設計課程	8	2	9																			學生若沒意願上這門課者，可申請離班至圖書館自主學習。
	補強性 小論文初探				8	2	9																學生若沒意願上這門課者，可選擇TOEIC課程，或申請離班至圖書館自主學習。
	補強性 小論文實作							8	2	9													學生可依探討的主題類別，選擇適當的班級及老師進行指導。若沒意願上這門課者，可選擇TOEIC課程。

### 三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
愛校護校志工服務	美化校園	10	10	10	10	6	6	52	培養服務精神
親師座談	家長說明會及親師互動	4		4		4		12	增進親師間的了解與提升學習效果

母親節聖誕節感恩音樂會	展演		2		2			4	學生對母親表達感恩
藝術轉角藝術展演	展演	8		8			10	26	提升藝術涵養
自然週	展覽、競賽、議題討論		5		5		5	15	培養學生對自然科學的興趣
社會人文週	展覽、競賽、議題討論	5		5		5		15	培養學生人文關懷的素養
社團成果發表	海報展演	4	4	4	4			16	培養團隊合作的經驗與實作的能力
日本姊妹校互訪活動	國際教育旅行		8		8			16	增進學生國際視野
台江青春夜行	實地考查		8		8			16	培養學生環保意識
名人講座	演講、討論、分享	6	6	6	6			24	學生吸取名人的成功經驗
N人N+1腳班級競速比賽	競賽		2		2			4	培養團隊合作的精神

充實/補強性教學各年段各科規劃

高一上		高二上		高三上	
前9週	後9週	前9週	後9週	前9週	後9週
數學充實 1班(9週)	物理充實 1班(9週)	數學充實 1班(9週)	物理充實 1班(9週)	數學充實 1班(9週)	物理充實 1班(9週)
數學補強 2班(9週)	物理補強 1班(9週)	數學補強 2班(9週)	物理補強 1班(9週)	數學補強 2班(9週)	物理補強 1班(9週)
英文充實 1班(9週)	化學充實 1班(9週)	英文充實 1班(9週)	化學充實 1班(9週)	英文充實 1班(9週)	化學充實 1班(9週)
英文補強 2班(9週)	化學補強 1班(9週)	英文補強 2班(9週)	化學補強 1班(9週)	英文補強 2班(9週)	化學補強 1班(9週)
國文充實 1班(9週)	歷史充實 1班(9週)	國文充實 1班(9週)	歷史充實 1班(9週)	國文充實 1班(9週)	歷史充實 1班(9週)
國文補強 1班(9週)	歷史補強 1班(9週)	國文補強 1班(9週)	歷史補強 1班(9週)	國文補強 1班(9週)	歷史補強 1班(9週)
	地理充實 1班(9週)		地理充實 1班(9週)		地理充實 1班(9週)
	地理補強 1班(9週)		地理補強 1班(9週)		地理補強 1班(9週)
高一下		高二下		高三下	
前9週	後9週	前9週	後9週	/	
數學充實 1班(9週)	物理充實 1班(9週)	數學充實 1班(9週)	物理充實 1班(9週)		
數學補強 2班(9週)	物理補強 1班(9週)	數學補強 2班(9週)	物理補強 1班(9週)		
英文充實 1班(9週)	化學充實 1班(9週)	英文充實 1班(9週)	化學充實 1班(9週)		
英文補強 2班(9週)	化學補強 1班(9週)	英文補強 2班(9週)	化學補強 1班(9週)		
國文充實 1班(9週)	歷史充實 1班(9週)	國文充實 1班(9週)	歷史充實 1班(9週)		

國文補強 1班(9週)	歷史補強 1班(9週)	國文補強 1班(9週)	歷史補強 1班(9週)	
	地理充實 1班(9週)		地理充實 1班(9週)	
	地理補強 1班(9週)		地理補強 1班(9週)	

## 臺南市私立瀛海高級中學 113 學年度入學學生自主學習實施要點

- 一、依據：中華民國 103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、組織：
  - (一)學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
  - (二)學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含學務處代表 1 人、圖書館代表 1 人、輔導室代表 1 人、導師(指導教師)。
  - (三)學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
  - (四)召開學生自主學習計畫複審會議
- 四、運作
  - (一)學生自主學習分二個階段：高二上由導師協助學生了解如何進行自主學習，引導學生學習資源利用、學習策略方法、學習計畫撰寫，並完成個人的自主學習計畫書，高二下開始嘗試執行自主學習計畫，然後逐步引導學生產出學習成果並展示成果作品，並整理個人自主學習成果電子檔，並上傳學習歷程平台。
  - (二)自主學習計畫成果應由導師(指導老師)協助建置於本校學習歷程檔案平台。
  - (三)自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，同學須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
  - (四)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
    1. 學生在進行自主學習之前應擬定自主學習計畫，經家長同意後，送交導師(指導老師)進行初審。
    2. 自主學習計畫經初審通過之後，由導師(指導老師)統一收繳至教務處召開自主學習小組會議進行複審。
    3. 自主學習計畫複審通過後，由導師(指導老師)引導學生依計畫執行。
  - (五)學生自主學習原則上在各班教室進行，若學生有個別場地需求者，由導師(指導老師)協調安排場地。
  - (六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
    1. 協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表。
    2. 指導教師提供學生諮詢輔導，學生負責自主學習成果品質。
  - (七)學校每位老師皆有義務提供學生專業的諮詢。
  - (八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後實施。
- 五、學生自主學習計畫項目包含：計畫名稱、學習類型、起迄時間、預計進度、成果發表方式等，格式詳如附件一。
- 六、本要點經本校自主學習小組會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

**台南市私立瀛海高級中學\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_學期**  
**學生自主學習計畫書**

**一、基本資料及計畫名稱、類別**

姓名		班級		座號	
計畫名稱					
計畫類別	<input type="checkbox"/> 1. 學科延伸學習	※學科屬性： <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康護理 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	<input type="checkbox"/> 2. 線上課程 (需自備筆電、平板、手機、耳機等)	※延伸學習與呈現方式： <input type="checkbox"/> 閱讀寫作 <input type="checkbox"/> 小論文 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	<input type="checkbox"/> 3. 選手增能培訓	學習平台：  _____ (限「代表學校出賽」之選手，由指導老師提出申請並培訓) 註 1：兩項以上選手培訓，針對不同項目需分述不同計畫書。 註 2：選手培訓完成階段性任務後，可另選其他類別計畫，唯須另擬定自主學習計畫。			

**二、計畫之動機與目的**

**(一) SWOT 實力分析**

內部條件 (知己)	Strength 優點	Weakness 缺點
外部條件 (知彼)	Opportunity 機會	Threat 威脅

**(二) 動機、策略與目的**

(透過SWOT分析，了解為什麼要有這份自主學習計畫，要用什麼樣的行動準則，決心達成什麼成果。建議以條列方式寫出。)

動機	(為什麼要進行該項自主學習)
策略	(1.提升優勢2.降低劣勢3.把握可利用的機會4.消除潛在威脅)

目的	(希望達成什麼成果)
----	------------

### 三、核心素養--與十二年國教核心素養之關聯

(請自行評估相關之素養，並於下表的素養前打勾，可複選，至多4項)

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理

### 四、計畫內容/具體作法 (「執行方式」請描述透過何種行動或方法達成。)

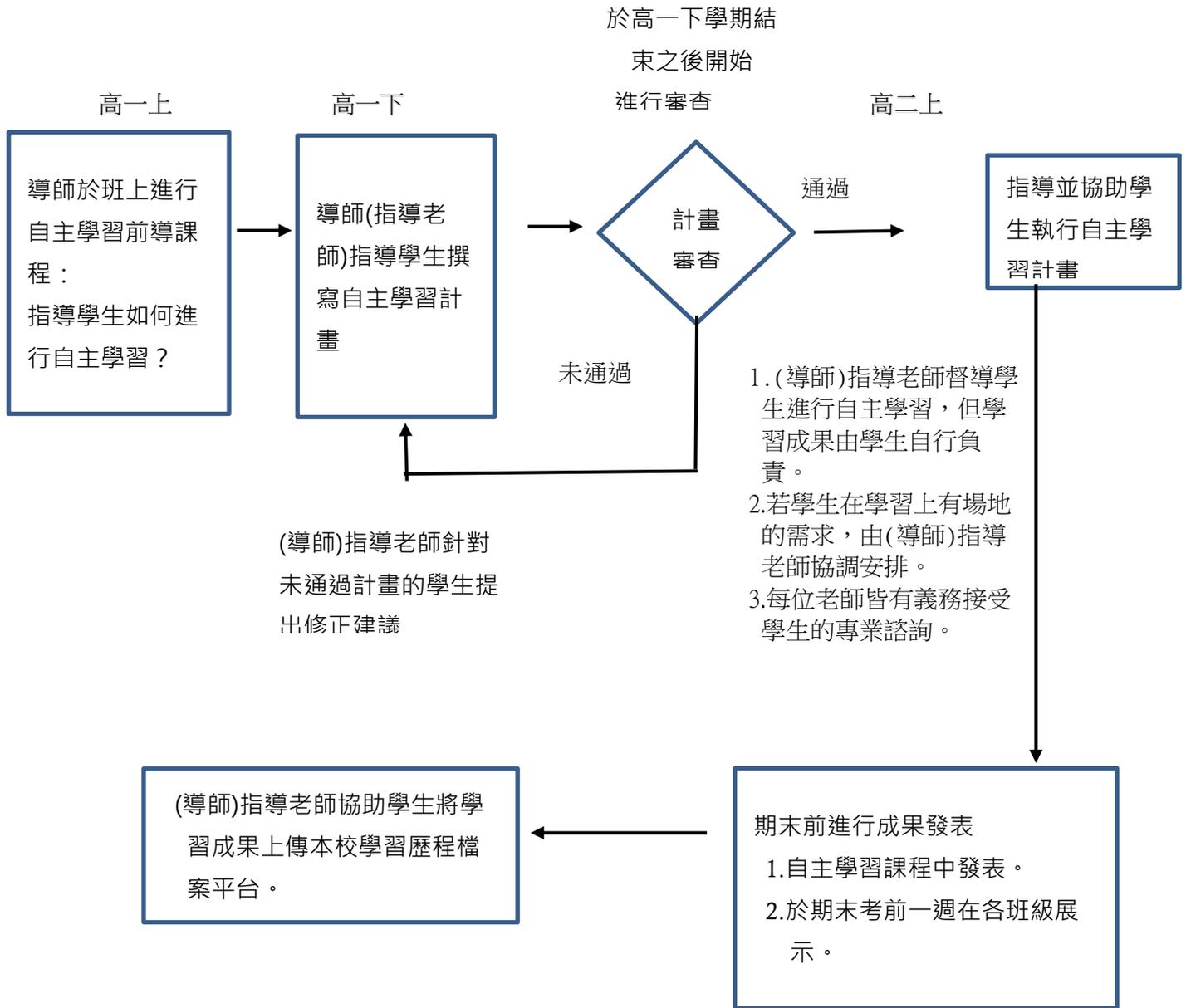
#### (一) 彈性學習時間自主學習之計畫表

	週次	學習單元	學習單元內容	自訂檢核指標	
學習 內容 規劃	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17			檢核自主學習成果或發表	
	18			檢核自主學習成果或發表	
學習 地點	<input type="checkbox"/> 一般教室：_____ <input type="checkbox"/> 選手培訓地點：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____				

五、簽署及審查

申請人簽名	父母或監護人簽名	指導老師簽名
※以下為審查填寫欄，申請者請勿填寫※		
文件規格審查與 內容【初審】	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：  簽名：	
內容【複審】 與修正輔導	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：  簽名：	

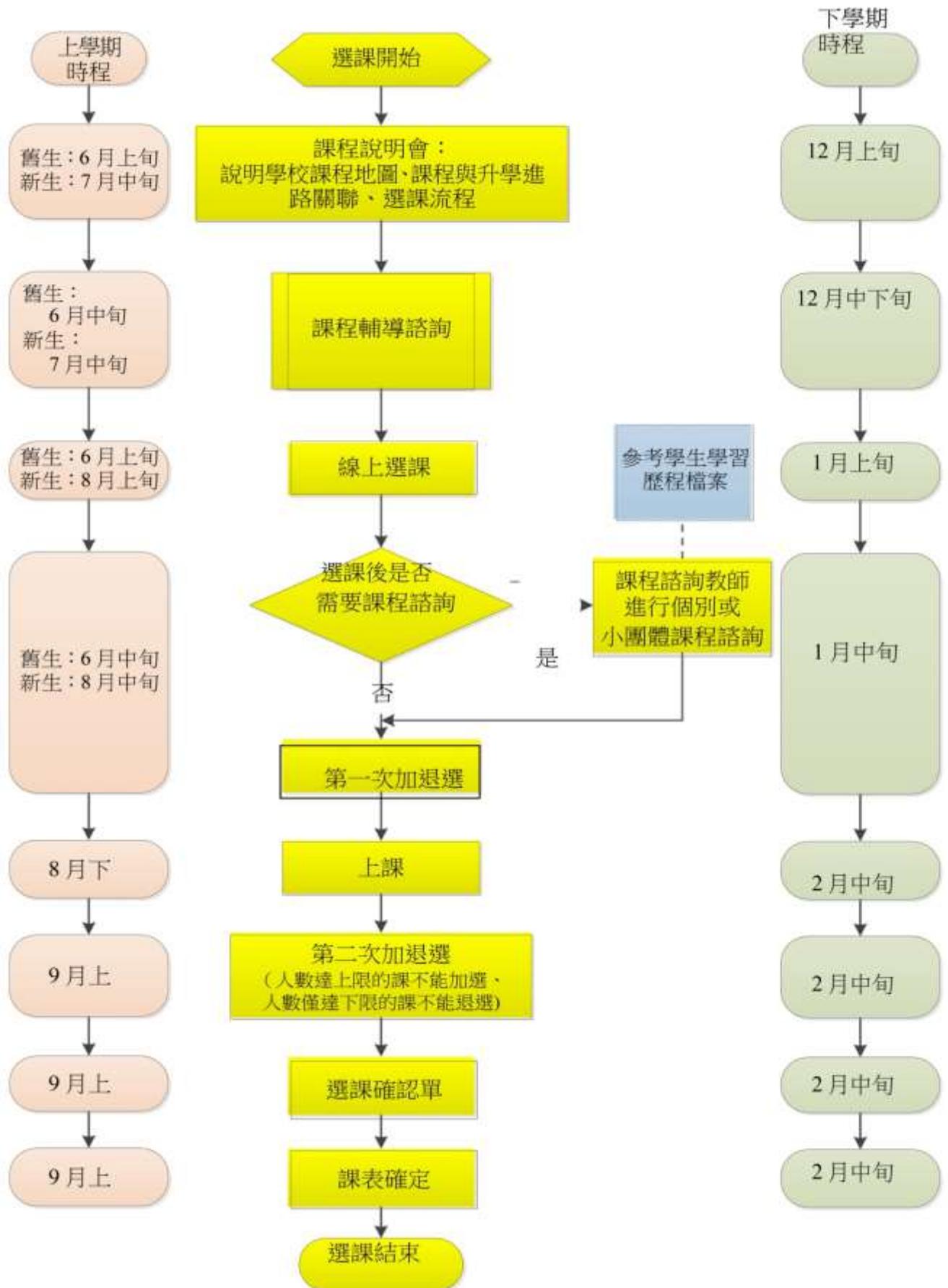
# 自主學習計畫實施流程圖



## 拾壹、選課作業方式與流程

- 一、課程資料及選課資料：請至本校教務處網站「選課專區」查閱，網址為 <http://net.yhsh.tn.edu.tw/~academic/108course/index.htm>。
- 二、課程說明會時間及地點如下：
  - (一) 高一：113年7月中旬假大禮堂辦理。
  - (二) 高二：113年6月下旬假大禮堂辦理。
  - (三) 高三：113年6月下旬假大禮堂辦理。
- 三、課程諮詢：
  - (一) 課程諮詢時間：113年6月20日～113年8月30日。
  - (二) 課程諮詢預約方式：請至本校教務處網站「選課專區」查閱
- 四、線上選課：
  - (一) 選課系統網址為 <http://net.yhsh.tn.edu.tw/~academic/108course/choice.htm>。
  - (二) 選課時間：113年7月1日～108年8月20日。
- 五、線上選課結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱，
- 六、第 1 次加退選：
  - (一) 第 1 次加退選課資料及說明請至本校教務處網站「選課專區」查閱，
  - (二) 選課系統網址為
  - (三) 第 1 次加退選時間：113年8月24日～113年8月28日。
- 七、第 1 次加退選結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱，
- 八、第 2 次加退選：
  - (一) 第 2 次加退選課資料及說明請至本校教務處網站「選課專區」查閱，
  - (二) 選課系統網址為
  - (三) 第 2 次加退選時間：113年9月1日～108年9月10日。
- 九、第 2 次加退選結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱
- 十、選課確認單：
  - (一) 學生及家長簽名確認。
  - (二) 請於113年9月14日前由各班學藝股長收齊後交回教務處教學組。

## 選課流程與時程



## 拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

類 別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學 分數)		第二學年 (已通過學 分數)		第三學年 (已通過學 分數)		已通過學分 數小計		
	領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
部 定 必 修	語文領域	國文	20	4	4	4	4	3	1									
		英文	18	4	4	4	4	2										
	社會領域	數學	16	4	4	4	4											
		歷史	18	2	2	1	1											
		地理		2	2	1	1											
		公民與社會		2	2	1	1											
	自然領域	物理(含探究與實作)	12		2	1												
		化學(含探究與實作)		2			1											
		生物(含探究與實作)		2			1											
		地球科學(含探究與實作)			2		1											
	藝術領域	音樂	10	1			1			2								
		美術			1	1				2								
		藝術生活							2									
	綜合活動 領域	生命教育	4		1													
		生涯規劃		1														
		家政							2									
	科技領域	生活科技	4	1	1													
資訊科技					1	1												
健康與體 育領域	健康與護理	14							2									
	體育		2	2	2	2	2	2										
	全民國防教育	2			1	1												
	部定必修學分數小計	118																
校 訂 必 修	跨科/領域課程	6																
	跨科/領域課程																	
	實作實驗																	
	探索體驗																	
	校訂必修學分小計 (已通過)必修學分數小計	6 124																
	<b>必修檢核標準</b>	<b>102</b>																
選 修	加 深 廣 修	國文選修 1 (學生至少應修習)																
		國文選修 2 (適性選修)																
		英文(英聽文法閱讀與寫作)																
		第二外國語文																
		數學甲																
		數學乙																
		物理																
		化學																
		生物																
		地球科學																
		選修歷史																
		選修地理																
		選修公民																
		藝術領域選修																
綜合動領域選修																		

		科技領域選修																	
		健康與體育領域選修																	
多元選		多元選修 1																	
		多元選修 2																	
		多元選修 3																	
		多元選修 4																	
		多元選修 5																	
		多元選修 6																	
		(已通過)選修學分小計	56																
	<b>選修檢核標準</b>	<b>40</b>																	
	<b>必修函選檢核標準</b>	<b>150</b>																	

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

## 拾參、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少預多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

四、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：**我的課表**指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；**班級課表**指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。